



TALLER DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Dirigido a maestros y maestras de Escuela Dominical en la Misión
Evangélica Wesleyana

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION..... | 2 |
| 1. MÓDULO I. Introducción a la enseñanza en la escuela dominical..... | 3 |
| LA ENSEÑANZA SEGÚN LA BIBLIA | 3 |
| ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO..... | 4 |
| ESTILOS DE APRENDIZAJE | 5 |
| EMOCIÓN, MOTIVACIÓN Y ATENCIÓN | 5 |
| DIDÁCTICA, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE..... | 6 |
| FORMAR POR COMPETENCIAS ES FORMAR PARA LA VIDA..... | 7 |
| MÉTODOS: DEDUCTIVO E INDUCTIVO..... | 7 |
| HACIA UN NUEVO CONCEPTO DE ENSEÑANZA..... | 8 |
| 2. MÓDULO II..... | 10 |
| 3. MÓDULO III..... | 10 |
| 4. PALABRAS FINALES | 10 |

INTRODUCCION

Enseñar es una de las actividades humanas que más influyen en el diario vivir, porque su objetivo es guiar hacia el aprendizaje de algo. Su importancia tan alta, porque es capaz de encaminar la conducta, pensamiento y espiritualidad de las personas que han depositado su confianza en nuestras enseñanzas. Por lo anterior, es necesario tomar conciencia de que este proceso, que incluye el trabajo colaborativo entre quienes enseñan y quienes aprenden, requiere del uso de técnicas, estrategias y procedimientos que facilitan esta labor.

Su comprensión es tan necesaria para el ser humano que, en los últimos 100 años se han realizado más investigaciones que en cualquier otra época, intentando explicar cómo es posible aprender y cómo puede un docente guiar de mejor manera por ese camino. No obstante, es bueno recordar que se habla de aprender y enseñar desde que existe el ser humano, de hecho, la Biblia nos muestra en Génesis que Dios destinó suficiente tiempo a Adán y a Eva para que aprendieran a vivir en la creación en la que fueron puestos. De ahí en adelante, los griegos hicieron sus aportes, sacerdotes de la Edad Media, filósofos en el renacimiento y Edad Moderna, hasta médicos, psicólogos, neurólogos e ingenieros en la época actual, cada uno, explicando este fenómeno desde su propia perspectiva y, complementando a lo que ya existe. Y tal parece que la tarea aún no termina.

Claro está que nos ha tocado asistir a una época fascinante, en la que

Hoy en día, es difícil dar con una definición exacta acerca de lo que se entiende tanto por enseñar como de aprendizaje, porque ello depende de la época, enfoque, cultura, énfasis, etc. del autor que pretende definirlo. Dado que el propósito de esta capacitación está enfocada hacia el logro de aprendizajes, nos centraremos más en este concepto y su aplicabilidad, por lo tanto, he seleccionado 2 definiciones que pueden, al menos, darnos una orientación acerca de lo que trataremos:

APRENDIZAJE

1. Es un cambio relativamente permanente en la conducta, como resultado de la experiencia.
2. Cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia.



Ambas definiciones describen el aprendizaje como un **cambio** relativamente permanente, que dura mucho tiempo (no necesariamente para siempre), siendo el **resultado** de las **vivencias** de cada persona. La primera definición hace énfasis en la **conducta**, mientras que la segunda en el **procesamiento mental** que lleva al aprendizaje.

En la época en la que vivimos, ya se conoce, con bastante respaldo neuropsicológico que, se aprende producto de estímulos internos y externos que estimulan conexiones neuronales, de modo que sólo aprenderá aquel sujeto que tenga un sistema nervioso. Es importante e interesante considerar este enfoque, dado que asume que el aprendizaje es logrado mediante estímulos. En una sala de clases, parte importante de esos estímulos están mediados por las estrategias didácticas o de enseñanza que utiliza el o la docente, lo cual influirá también en la cantidad y calidad de lo que aprende una persona. Naturalmente, se entiende que hay más variables implicadas, como la motivación, emoción, nivel socioeconómico, predisposición al aprendizaje, entre otros.

Les invito a transitar el hermoso mundo de la enseñanza y el aprendizaje con pasión, a introducirse en este curso con apertura de mente, mucha curiosidad, ganas de hacer y hacerse preguntas y, sobre todo, mucho sentido de autocritica, factores que nos llevarán a mejorar nuestras prácticas docentes en la escuela dominical.

¡Bienvenidas y bienvenidos a esta aventura!

1. MÓDULO I. Introducción a la enseñanza en la escuela dominical



"El temor del Señor es el principio del conocimiento"
Proverbios 1:7

La escuela dominical es un espacio único en nuestras Iglesias. Es único, porque es ahí donde se generan espacios de aprendizaje, juego, discusión y modelamiento que influyen en la vida diaria de los miembros de la congregación.

Existen teorías psicoeducacionales que rescatan el valor de los modelos (personas en las que los demás ponen su mirada) en el proceso de aprendizaje, de manera que quien aprende, lo hace en cierto modo porque hay otro que ha hecho lo mismo. El mismo apóstol Pablo incentivó a sus seguidores a ser imitadores de él (Filipenses 3:17; I Corintios 11:1), de manera que este modelo es también bíblico. Pero eso no es todo. Pablo motivó a que lo imitaran por una razón en particular: **PORQUE ÉL IMITA A CRISTO.**

Te invito a reflexionar en lo siguiente: si tuvieras que viajar en avión, tren, bus o taxi, ¿te atreverías a subirte si supieras que el piloto o conductor no está capacitado para llevarte hacia donde te diriges? Yo me atrevería a responder que no. Las compañías de transporte invierten millones de pesos en seleccionar y capacitar a los colaboradores adecuados y aptos para transportar a las personas hacia sus destinos, asegurando con ello un buen servicio y ante todo seguridad. ¿No es acaso tanto o más importante guiar adecuadamente las almas a Cristo y a sus enseñanzas?, ¿Están los profesores de su escuela dominical o usted realmente capacitados y comprometidos en guiar a otros hacia las enseñanzas de Dios?.. Debemos entender que el don de enseñar no es muy útil si no lo perfeccionamos.

Tal como nos enseña el versículo del inicio de este módulo, sabemos que si amamos al Señor, las ganas de aprender vendrán pronto, y con ello, las herramientas adecuadas para lograr nuestro objetivo: "predicar el evangelio a toda criatura.

LA ENSEÑANZA SEGÚN LA BIBLIA

No podemos usar lo que no sabemos. Esa es una premisa que debemos recordar. La Biblia nos invita en todo tiempo a aprender y a hacernos cargo de enseñar. El libro de Proverbios contiene muchas instrucciones de Salomón a sus hijos, lo cual nos indica que el proceso de instrucción comienza desde pequeños.

Pero, ¿para qué aprender conceptos y enseñanzas bíblicas? Debemos educarnos en la palabra de Dios, es decir, adquirir conocimiento, para aplicarlo luego a la vida diaria, y someternos a lo que El nos enseña.

Si comprendemos lo anterior, sabremos a ciencia cierta por qué el Apóstol Pablo exhortó a Timoteo a presentarse "aprobado" a Dios. Parte de esa aprobación tiene relación con saber qué hacer en determinadas ocasiones. Claro está que los profesores de la escuela dominical cumplen, en parte, este rol de equipar a los niños, jóvenes y adultos con el conocimiento adecuado para que se presenten a Dios como obreros aprobados.

¿Qué mejor y más linda labor?

TIEMPO DE REFLEXIÓN

Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad. (II Timoteo 2:15)

ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

No es lo mismo enseñar a un niño que a un adolescente o a un adulto, de manera que es inadecuado utilizar las mismas estrategias para todos por igual. ¿Lo sabías?.

Cada edad y etapa tiene sus propios afanes, dificultades, desarrollo y tareas que resolver. Algunas son normales producto de nuestro desarrollo biológico, y otras son demandas sociales, pero que son transversales al ser humano. La importancia de considerar esto tiene relación con comprender que cada persona aprende de maneras diferentes y que no aprendemos de la misma manera a lo largo de nuestra vida, sencillamente porque nuestros intereses y tareas así lo demandan. No es lo mismo enseñar acerca de la obediencia a un niño de 10 años que a un adulto de 40. Cada uno lo entenderá y practicará de diferentes formas, algo que hay que considerar al enseñar en la escuela dominical.

Este tema es difícil abordarlo en pocas líneas, porque existe mucha literatura que habla al respecto, así como también hay muchas teorías, inclusive algunas se complementan o se contradicen entre si. Por este motivo, te recomiendo que si deseas profundizar, investigues en un libro de introducción a la psicología o de desarrollo humano.

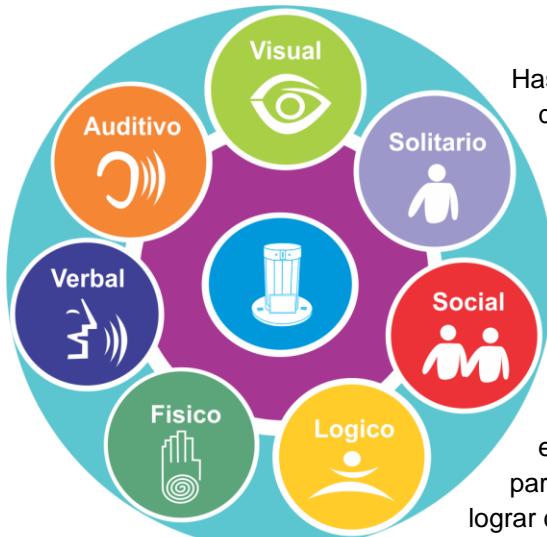
Para efectos de esta capacitación, utilizaremos lo aportado por Erikson, quien dividió el desarrollo humano en etapas, agrupadas por edades, identificando cada etapa con una “tarea” esperable a resolver. El siguiente cuadro nos muestra un resumen de aquello:

| LAS ETAPAS PSICOSOCIALES DEL DESARROLLO DE ERIKSON | | | | |
|--|--------------|-----------------------|---|---|
| Etapa | Edad | Equivalente freudiana | Éxito en su resolución | Fracaso en su resolución |
| Confianza básica Versus Desconfianza básica | 0 – 1 | Etapa oral | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confiado ▪ Optimista ▪ Autoconfiado | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desconfiado ▪ Pesimista ▪ Facilidad para la frustración ▪ Nostálgico |
| Autonomía Versus Vergüenza y duda | 1 – 3 | Etapa anal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Independiente ▪ Asertivo ▪ Flexible | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con dudas ▪ Avergonzado ▪ Excesivamente precavido y controlado |
| Iniciativa Versus Culpa | 3 – 5 | Etapa fálica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Independiente ▪ Dinámico ▪ Ambicioso ▪ Corre riesgos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inhibido ▪ Celoso ▪ Sexualmente asustado y torpe, con culpabilidad |
| Laboriosidad Versus Inferioridad | 6 – 12 | Etapa de latencia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competente ▪ Trabaja firmemente ▪ Le gusta aprender y tener éxito | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ineficaz ▪ Pierde el tiempo ▪ Evita la competición |
| Identidad Versus Difusión de identidad | 12 – 20 | Etapa genital | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confiado ▪ Tiene un sentido de sí mismo ▪ Tiene perspectiva de futuro ▪ Roles sexuales definidos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se ve a sí mismo como falso, con un conjunto inconsciente de roles desarticulados ▪ Con pobre identidad sexual ▪ Inseguro de sus propios valores y de su futuro |
| Intimidad Versus Aislamiento | Joven Adulto | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Candido y abierto ▪ Se relaciona con otros ▪ Discreto | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indiferente ▪ Aislado y distante ▪ Sexualmente experimentado, pero con poco compromiso |
| Generatividad Versus Estancamiento | Adulto | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Productivo ▪ Fomenta el crecimiento de la siguiente generación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Improductivo ▪ Estancado ▪ Viejo antes de tiempo |
| Integridad Versus Desesperación | Vejez | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión del ciclo vital ▪ Sabiduría ▪ Regidos éticamente | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desgustados con la vida ▪ Deseosos de «comenzar de nuevo» ▪ Miedo a la muerte ▪ Ven la vida que les queda sin significado |

TIEMPO DE REFLEXIÓN

Entonces, ¿por qué es necesario que tengamos en cuenta el cuadro anterior antes de enseñar en nuestra Iglesia?

ESTILOS DE APRENDIZAJE



Hasta hace unas décadas, se pensaba que todas las personas aprendían de la misma manera y que sólo bastaba repetir información para aprender. Del mismo modo, se consideraba mejor aprender a leer, realizar cálculos y aplicar el método científico en desmedro de interpretar una canción, socializar o interesarse en temas espirituales. Así también se daba preferencia a escuchar información en lugar de propiciar el movimiento o lo visual.

Existen varias teorías respecto a los estilos de aprendizaje, sin embargo, nos enfocaremos en entender que hoy ya está comprobado que todos aprendemos de diferentes maneras y que en el momento de planificar lo que enseñaremos, debemos considerar las particularidades de nuestros estudiantes/hermanos, con la finalidad de lograr captar su atención y así guiarlos mejor en su aprendizaje.

Lo básico es entender que aprendemos de manera visual, auditiva y kinestésica (moviéndonos), así como también podemos sentirnos cómodos aprendiendo algo de manera teórica, práctica, reflexiva y activa.

La importancia de comprender esto tiene relación con las estrategias y recursos que utilizaremos para transmitir nuestro mensaje. Sería aberrante que todo el tiempo utilicemos diapositivas, o hablamos o salgamos jugar. Debemos ser creativos para asegurarnos de que todos aprendan.

Mi sugerencia es que en una clase consideremos estrategias para al menos 3 estilos de aprendizaje, así nos aseguraremos de que la mayoría pondrá atención y aprenderá.

Tal como lo indiqué en el punto anterior, el abordaje de los estilos de aprendizaje es muy interesante y amplio. Te invito a investigar más y a aplicar en tus prácticas como maestro de tu escuela dominical.

TIEMPO DE REFLEXIÓN

Piensa un momento en un par de hermanos y hermanas que asisten a tu clase en la escuela dominical. ¿Logras identificar de qué manera aprende mejor? Si no lo lograste, es tiempo de que comiences a observarlos más, para así planificar mejor tu enseñanza.

EMOCIÓN, MOTIVACIÓN Y ATENCIÓN

Emoción, motivación y atención son procesos psicológicos que están ligados al aprendizaje. Se ha descubierto que influyen en la predisposición que presenta un estudiante para aprender, de manera que es posible indicar que quien no está dispuesto a aprender, simplemente no lo hará.

Hay varios factores asociados estos 3 conceptos. Influyen en ellos nuestra propia genética, las horas de sueño, la iluminación, la presión atmosférica, las vivencias de ese día, si tenemos hambre o no, la ingesta de medicamentos, entre otros.



Experimento

El Dr. Emoto puso porciones de arroz cocido en dos contenedores. En un recipiente, escribió "Gracias" y por otro "Eres un tonto". Luego instruyó a los niños de la escuela repetir las etiquetas de los frascos en voz alta todos los días cuando pasaran por en frente. Después de 30 días, el arroz en el recipiente con pensamientos positivos apenas había cambiado, mientras que el otro estaba mohoso y podrido.

Imagina a los niños realizando el experimento del Dr. Emoto. ¿Estarían desanimados, desmotivados y faltos de emoción durante su experiencia de aprendizaje?. ¿Cuál sería su cara de sorpresa al ver los resultados del experimento?. Esto nos enseña 2 cosas: 1) que lo que pensamos influyen en nosotros y en los demás, tengamos conciencia de ello o no y 2) que es posible enseñar algo de la vida cotidiana con ejemplos concretos y también sencillos.

TIEMPO DE REFLEXIÓN

¿Podremos enseñar un versículo o una historia bíblica manteniendo la atención adecuada, motivando y activando las emociones que facilitarían la clase?. Es un buen desafío.

DIDÁCTICA, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Estos 3 conceptos son clave al momento de enseñar, dado que están muy relacionados, de manera que es posible decir que, en contextos educativos, no es posible lograr un **aprendizaje** si no hay un proceso de **enseñanza** que esté didácticamente preparado con **anticipación**.

Didáctica

- La palabra didáctica deriva del griego *didaktikè* ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en sí y el aprendizaje. Son sistemas y métodos prácticos de enseñanza.

Enseñanza

- Proceso de facilitación y mediación del aprendizaje, donde el docente prepara las condiciones necesarias (actividades, retos, desafíos, problemas, información, espacio, materiales, etc.) para que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes.

Aprendizaje

- Proceso activo, significativo, cooperativo, de construcción de saberes nuevos sobre la base de saberes anteriores para crear nuevas ideas o darles nuevo significado.

TIEMPO DE REFLEXIÓN

Tómate un tiempo para pensar: ¿Cuál es tu propósito?, ¿Qué es lo que más anhelas lograr en tu liderazgo?, ¿Cuánto te falta para llegar donde quieras estar?

FORMAR POR COMPETENCIAS ES FORMAR PARA LA VIDA

La planificación del proceso didáctico a partir del módulo, permite articular estrategias metodológicas y técnicas didácticas diversas en función del desarrollo integral de los saberes de la competencia. Los módulos pueden planificarse desde distintas perspectivas:



ENTONCES

Los módulos permiten estructurar las competencias, objetivos, contenidos, actividades, recursos, contextos y sistema de evaluación, en torno a un problema concreto del mundo real, facilitando su formación.

MÉTODOS: DEDUCTIVO E INDUCTIVO

Didácticamente, **método** significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o el camino para llegar a un fin predeterminado. El método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida. Corresponde, además, a la disciplina del pensamiento y de las acciones para obtener una mayor eficiencia en lo que se desea realizar respecto a la planificación educativa.

Existen diferentes clasificaciones de métodos, en cuanto a la forma de razonamiento, forma de planificación, de conducción y concretización de la materia, etc. Sin embargo, los métodos más conocidos son los que se fundamentan en la forma de razonamiento, los cuales son:

| MÉTODO INDUCTIVO | MÉTODO DEDUCTIVO |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • El asunto estudiado se presenta mediante casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que lo rige. | <ul style="list-style-type: none"> • El asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El docente presenta conceptos, principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales va extrayendo conclusiones y consecuencias aplicables a casos particulares. |

Ambos métodos pueden ser utilizados para enseñar un mismo contenido, pero hay que escoger uno a la vez. Lo importante a considerar antes de escoger el método, es saber qué queremos lograr en nuestra clase.

HACIA UN NUEVO CONCEPTO DE ENSEÑANZA

Daniel Goleman, en su libro “Inteligencia emocional”, expone un amplio análisis y teoría que pone en evidencia la importancia de las emociones en la conducta humana. Hace unos 100 años, era impensable y hasta motivo de risas y burlas pensar que las emociones eran parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Afortunadamente, estos tiempos acabaron.

Hoy se sabe que el profesor es responsable de crear un ambiente de aprendizaje adecuado para su clase y para sus estudiantes, así como también es sabido que la actitud del profesor influye enormemente en su disposición al aprendizaje. Debemos hacernos cargo de ello.

Existen otros aportes teóricos que apuntan a que el docente es responsable de crear un ambiente de aprendizaje que lleve a sus estudiantes a un “Estado de Flow”, que es el estado máximo de concentración, aporte de ideas y creatividad durante la clase. Es un momento de felicidad provocado por el aprendizaje.

Alineado con lo anterior, es necesario saber que el aprendizaje debe ser siempre una experiencia agradable. Nuestro aparato cognitivo está predisposto al aprendizaje y a sentir placer cuando aprende. Esto es posible lograrlo cuando logramos despertar la curiosidad y creatividad, cuando llevamos a la práctica lo que enseñamos, cuando creamos y nos sentimos involucrados en lo que se quiere lograr. Es una tarea que cuesta llevarla a cabo, pero es posible.

Otra idea interesante, es entender que el profesor requiere de **EMPATÍA**, el cual es un “requisito” para ejercer un liderazgo efectivo en la clase, el cual tiene que ver con nuestra capacidad de reconocer en otros sus emociones, lo que sienten o quieren decir aunque no lo comuniquen verbalmente.



La **empatía** se construye sobre la conciencia de uno mismo; cuanto más abiertos estamos a nuestras propias emociones, más hábiles seremos para interpretar los sentimientos de los demás.” (Goleman, 2000)

¿Qué tan conectados estamos con los demás? No podemos ser profesores efectivos si no nos importan las personas, si no sentimos pasión por enseñarles. Jesús nos da un claro ejemplo de ello, cuando vio a un gran grupo de personas sintió compasión por ellos, porque con total seguridad vio sus rostros, sus acciones, lo que decían,

cómo se movían y llegó a la conclusión de tenían tantas carencias y que faltaban personas con un corazón dispuesto a guiarlos por el buen camino.



...“Y viendo las multitudes, tuvo compasión de ellas, porque estaban angustiadas y abatidas como ovejas que no tienen pastor.”

Mateo 9:36

Todo lo anterior, trae consigo un cambio de paradigma que nos invita a ver nuestras clases de una manera diferente. La diferencia la podemos hacer nosotros mismos, no esperemos que los demás lo hagan, no dejemos que nuestra mente y formación nos limiten; la historia está llena de ejemplos en los que pensábamos que ya alcanzábamos “el techo” en algún área. Veamos algunos ejemplos:



“El invento de las fotocopias Xerox es absolutamente inútil... el papel carbón es muy barato y disponemos de él en abundancia”. (Técnicos de IBM y KODAK en 1938).



“Todo lo que pueda ser inventado ya ha sido inventado”. (Charles Duell, director de la oficina de patentes, 1899).



“640k de memoria es más que suficiente para cualquier individuo”. (Bill Gates, presidente de Microsoft, 1981).



“No hay ninguna, absolutamente ninguna razón para que un individuo quiera tener un computador en un sitio que no sea su oficina”. (Ken Olson, presidente de Digital Equipment, 1977).

Lo anterior demuestra que, pese a los avances científicos vigentes, siempre es posible innovar. Les invito a aplicar esto en sus clases, a involucrarse en el logro de un planificación innovadora en la escuela dominical, a no tenerle miedo al fracaso y a ser gestores de cambios. Los más beneficiados serán nuestros estudiantes.

TIEMPO DE REFLEXIÓN

Tómate un tiempo para pensar: ¿Cuál es tu propósito al enseñar?, ¿Qué es lo que más anhelas lograr en tu rol como profesor(a)?, ¿Cuánto te falta para llegar donde quieres estar?

Algo nos quedó en el tintero... ¿Qué es un paradigma?



PARADIGMA: “Es una manera de pensar, de ver el mundo, es una estructura mental de pensamientos, una filosofía de vida, es decir, una manera particular de ver las cosas”.

Por eso, cuando alguien se acerca para hacerte cambiar tu manera de actuar, esa manera con la que venías haciendo las cosas, el paradigma aparece rígido y resistiendo los cambios. En consecuencia, los paradigmas siempre limitan el cumplimiento de tus sueños. ¡Anímate a desafiar los preconceptos, los “no se puede”, los “yo ya lo intenté y me fue mal”. Recuerda que “el sentido común es el menos común de los sentidos”.

No alcanzarás tus sueños si no tienes un deseo intenso de verlos cumplidos. Cada vez que ves el sueño, tienes que sentir la sangre corriendo por tu cuerpo, sentir que estás vivo y que lo anhelas intensamente, porque si no lo deseas de esta forma, ese sueño no es tan importante.

2. MÓDULO II



Para acceder al material de este módulo, por favor diríjase al sitio web www.wesleyanachile.cl, en el menú del Departamento de Educación y Cultura, donde podrá descargar un libro de estrategias de enseñanza y todo el material de este curso.

3. MÓDULO III



Para acceder al material de este módulo, por favor diríjase al sitio web www.wesleyanachile.cl, en el menú del Departamento de Educación y Cultura, donde podrá descargar un libro de estrategias de enseñanza y todo el material de este curso.

4. PALABRAS FINALES

Lograr que nuestros estudiantes aprendan es una actividad y desafío fascinante, más aún si lo hacemos en nuestra iglesia local. En la Biblia encontramos valiosos ejemplos didácticos utilizados por Jesús, para lograr transmitir de manera efectiva su mensaje.

Es mi deseo que este curso sea constructivo para todos y todas ustedes y, que haya logrado motivarles a mejorar sus prácticas educativas en la escuela dominical.

De aquí en adelante, ya la tarea es suya y, estoy seguro que lograrán los mejores resultados.

Bendiciones.