



Cuadernillo de Lecciones



Índice

Presentación: Amado profesor	3
Contenidos	4
Planificación	5
Metodología	6
Unidad 1: Diseño de Dios	7
Clase 1: ¿Quién soy?	8
Clase 2: Mi cuerpo es perfecto	10
Clase 3: La fórmula de Dios	12
Clase 4: Mi castillo, Mi fortaleza	14
Clase 5: Una cadena fuerte	17
Unidad 2: La Biblia	20
Clase 1: El libro de los Libros	21
Clase 2: De qué Habla la Biblia	23
Clase 3: ¿Cómo se escribió la Biblia	25
Unidad 3: Plan de Salvación	27
Clase 1: ¿Quién es Dios?	28
Clase 2: El Problema	31
Clase 3: La Solución	34
Clase 4: Apropiación, “Soy Hijo”	37
Unidad 4: Conociendo a Dios	40
Clase 1: Creciendo en Cristo	41
Clase 2: La Oración	44
Clase 3: Leer y Obedecer La Biblia	47
Clase 4: Asiste a la Iglesia y a la Escuela Dominical	50
Clase 5: Testifica	53
Unidad 5: Valores	56
Clase 1: Respeto	57
Clase 2: Tolerancia	59
Clase 3: Honestidad	63
Clase 4: Responsabilidad	65
Unidad 6: Protestantismo y Misión	66
Clase 1: ¿A qué llamamos protestantismo?	67
Clase 2: Principales ramas del protestantismo	72
Clase 3: Protestantismo en Chile	76
Clase 4: Misión Evangélica Wesleyana (1ra parte)	78

AMADO PROFESOR:

En este año 2025 le ha sido confiado la enseñanza y formación de lo máspreciado para nuestro Dios en la tierra: su iglesia y especialmente los niños. Sin duda demanda un enorme esfuerzo, principalmente apartar el tiempo necesario para preparar su clase bajo la inspiración del Espíritu Santo con las herramientas necesarias que aborden los aspectos biológicos, morales y cívicos, para llegar a la mente y corazón de los niños, un ser humano en plena formación que está iniciándose en la vida, por lo tanto, cada palabra y cada vivencia será determinante en su desarrollo camino a su adultez.

Hoy más que antes nuestros jóvenes y niños están expuestos a un alto contenido de información diaria; como Misión y como Iglesia de Cristo tomemos nuestra parte y eduquémosle en los pilares fundamentales de la humanidad, aquellos que estableció Dios en la formación del mundo para producir la convicción en su temprana edad y no sean confundidos.

Vivimos tiempos de cambios de los que no estamos ajenos, y de los cuales nos advirtió nuestro Dios. El libro de Oseas 4:6 dice que su pueblo pereció por falta de conocimiento... prepararnos nosotros para enseñarlos a ellos ayudará a sus pequeñas almas a seguir el camino en la doctrina correcta.

Acerquémoslos a Dios.



CONTENIDOS

Las clases se han agrupado en 6 unidades que abarcan aspectos doctrinales, bíblicos, valóricos y de identidad, pensados en forjar cimientos de acuerdo al diseño de Dios establecido en Génesis 1 y 2, como también, entender la necesidad de un Salvador a todo ser humano, implicando la decisión de seguir a Cristo en nuestro diario vivir pues los actos y decisiones traen consecuencias positivas o negativas.

1

DISEÑO DE DIOS:
Pilares de la humanidad

2

SANTA BIBLIA:
Fomentar su credibilidad

3

SALVACIÓN:
Una necesidad universal

4

CONOCIENDO A DIOS:
En el diario vivir

5

VALORES:
Enseñanza de historias bíblicas

6

IDENTIDAD:
Protestantismo y Misión



PLANIFICACIÓN

Tiempo:

¿Sabías que el tiempo de atención de los niños es limitado?

Planificación:

En la planificación de tu clase debes darle una estructura.

Estructura:

Devocional
Saludo interactivo
Exposición de la clase
Práctico/Evaluación

Cada parte debe tener un tiempo definido para alcanzar ver todo el contenido.

Método:

Evalúa como expondrás la clase: narrativo, con elementos de apoyo, actuación, invitados, otros.

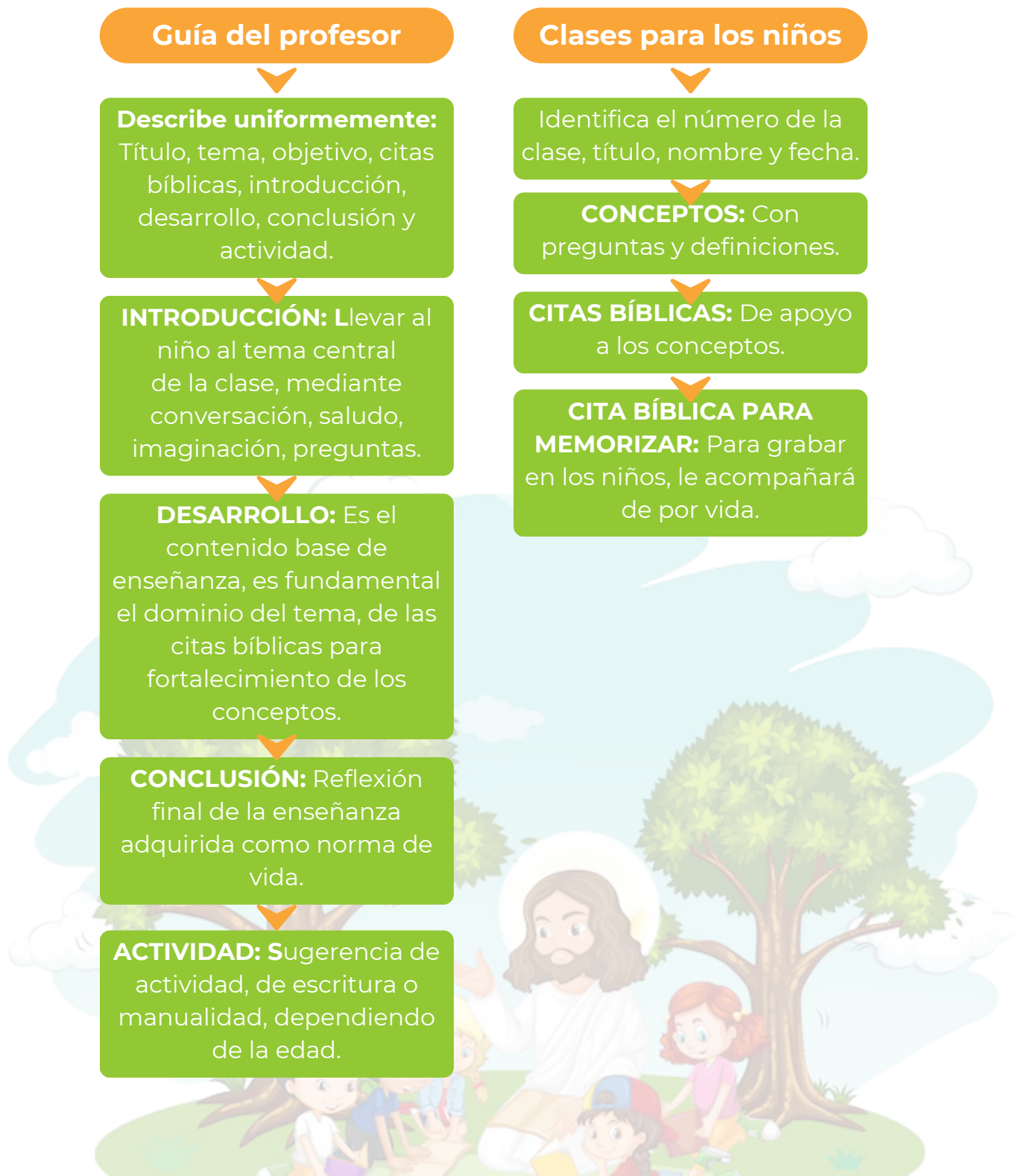
Materiales:

Lleva el material listo
Hoja de clase impresa
Material de apoyo
Material práctico
Incentivos/Premios

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA: El cuadernillo de clases 2025, se compone de dos hojas separadas pensadas en el profesor y el alumno.

GUÍA DEL PROFESOR: La finalidad es otorgar al profesor la base de la elaboración de su clase para preparar anticipadamente el material de apoyo, método de exposición, estudio de concepto, lectura previa de los versículos enlazándolos con cada concepto.

CLASE PARA LOS NIÑOS: Es una lámina para dejar impresa en sus cuadernos, de forma que puedan respaldar la clase dada por el profesor. La impresión de la clase puede ser un costo, sin embargo, confiamos el material llegue además a los padres y reciban la Palabra de Dios.



Unidad 1: Diseño de Dios

Objetivo de la Unidad: Presentar a los niños en lenguaje simple, de acuerdo a su edad, la esencia de lo que somos.

El diseño de Dios en **Génesis capítulo 1 y 2**, es perfecto y transversal, aplica a toda cultura y lugar en el mundo. El ser humano lo ha distorsionado.



CUÍA DEL PROFESOR: CLASE 1

CLASE	Nº1 "QUIÉN SOY"
TEMA	Dios Creador, su sello está en cada ser humano, no existe otro origen
CITA	Dominio del profesor: Génesis 1 y 2 Génesis 1:26-27 / Génesis 2:7 / Salmo 139:16
OBJETIVO	Comprender que como humanidad nuestro origen viene de Dios, con un cuerpo autónomo, mente creativa y alma con sentimientos. Hemos sido creados, no evolucionado.
INTRODUCCIÓN:	Todos nacimos de una mujer, pero ¿cómo nació la 1ª persona? El cuerpo es como una máquina maravillosa con diversos miembros, diseñadas inteligentemente para valernos por nosotros mismos, como fue posible?
DESARROLLO:	<p>Las manos son herramientas, los pies permiten desplazarnos, los ojos nos guían, estómago procesa alimentos y el cerebro es increíble, sigue administrando al cuerpo mientras dormimos para mantenernos vivos: respiración, latidos, circulación. Todo está diseñado minuciosamente para funcionar sin que nosotros lo programemos, ¿cómo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuimos creados del polvo de la tierra • Dios da vida a través de su aliento, cada persona lleva el aliento de Dios, su alma • Todo lo que somos ya está escrito en el ADN para luego formarse Salmo 139:1, la ciencia reconoce el ADN • El cuerpo es magnífico, solo Dios pudo hacer tanto y nos permite vivir por sí mismos
CONCLUSIÓN:	Somos cuerpo, mente y alma, creación amada de Dios, diseñado con tanto amor y detalles sin límites como el cerebro que crea y almacena miles de recuerdos y vivimos por el alma que puso en cada persona por medio del aliento de su vida.
ACTIVIDAD	Formar una figura de cuerpo humano y pegarla en cuaderno u hoja de trabajo. Materiales: alternativos: plastilina, palos de helado, papel crepé.

Clase 1: ¿Quién soy?

Nombre: _____

Fecha: _____

¿Sabes de dónde vienes? la gran pregunta: ¿De donde viene la humanidad?



Génesis 1:26-27 dice que nuestro Dios tuvo la idea de crearnos...

¿Y cómo? ¡Para Dios todo es simple!
Adán, el primer ser humano lo formó del polvo de la tierra, y para que viviera sopló aliento de vida en sus narices. se llama ALMA de donde vienen los buenos sentimientos.

Génesis 2:7: TODOS TENEMOS ALMA.



Todo lo que soy es idea de **Dios**, me hizo semejante a Él, **Génesis 1:26**, con una mente creativa, un cuerpo perfecto que trabaja solo y me dio Espíritu con sentimientos y emociones.

Completa las siguientes frases:

Mi _____ late sin parar, sin ponerle batería ¡Wooow!

¡Con mi _____ puedo crear, recordar, imaginar y pensar!

Mis _____ muestran como estoy, feliz o triste.

Mis _____ me llevan al colegio, al patio, donde quiera ir.

Todo lo que somos ya está escrito en el libro de DIOS, para ser formados con la herencia de nuestros padres: ojos, manos, pelo. Se llama ADN.

*Mi embrión vieron tus ojos, y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas, sin faltar una de ellas
Salmo 139:16*



GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 2

CLASE	Nº 2: MI CUERPO ES PERFECTO
TEMA	Sexo. Somos creados en cuerpos únicos de sexo definido e inalterable en perfecta armonía con el alma.
CITA	Dominio del profesor: Génesis 1 y 2 Citas de la clase: Génesis 1:27 y 28 / Génesis 2:21-24 / Gálatas 3:28
OBJETIVO	Formar desde niños la convicción que somos creados con un sexo definido en cuerpo y emociones que van en armonía en como Dios nos ama. Fue estipulado en la Creación y avalado por la biología.
INTRODUCCIÓN:	Todas somos similares en nuestro cuerpo, como cabeza, piernas, nariz, y a la vez muy diferentes: estatura, color de piel, cabello. Somos similares, pero hay una diferencia que nos determina para siempre y que no se puede alterar, el ser hombres o mujeres.
DESARROLLO:	Cada persona es formada de un papá y una mamá por medio de un óvulo y espermatozoide, estos llevan un componente llamado cromosoma: la mamá el cromosoma X y el papá el cromosoma que puede ser X o Y. Su unión determinará si seremos hombre o mujer para desarrollarnos desde el principio según nuestro sexo, para ser personas únicas y diferentes; ejemplo: los hombres son más fuerte, y la mujer es más delicada. Estas diferencias son muy buenas nos permite complementarnos como seres humanos, Dios pensó en todo.
CONCLUSIÓN:	Dios nos creó iguales en capacidad e inteligencia, pero con sexo distinto: hombre y mujer, nuestras diferencias se complementan en el desarrollo humano.
ACTIVIDAD	Formar una figura de cuerpo humano y pegarla en cuaderno u hoja de trabajo. Materiales: alternativos: Plastilina, palos de helado, papel crepé.

Clase 2: Mi cuerpo es perfecto

Nombre:

Fecha:

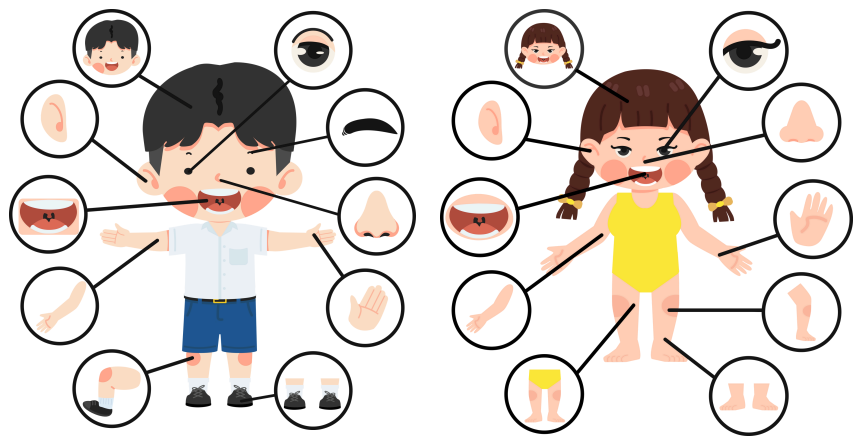
¿Sabías que desde nuestra formación en el vientre de mamá se define lo que somos?

Aunque no se puede escoger lo qué será un hijo, Dios facultó a nuestros papitos por medio de células para determinar nuestro sexo: hombre o mujer.

Iguales pero diferentes

Génesis 1:27

Tenemos, brazos, cabeza, ojos, pies, nariz, pero nuestra alma con sentimientos y nuestros genitales, son diferentes con funciones distintas para complementarnos.

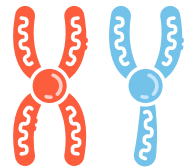
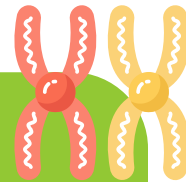


NOTA CIENTIFICA: LA FORMULA DE DIOS

Todos tenemos células llamadas cromosomas.

Mamá: Cromosoma XX **Papá:** Cromosoma XY

De la combinación de sus cromosomas será nuestro sexo.



Ser hombre o mujer es distinto y no es malo. ¡Al contrario! Nos sirve como humanidad. Además podemos estudiar, hacer deporte, cocinar y lo más importante, Dios a todos nos llama por igual para estar con ÉL.



*Ya no hay judío ni griego; no hay esclavo ni libre; no hay varón ni mujer; porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús.
Gálatas 3:28*

CUÍA DEL PROFESOR: CLASE 3

CLASE	Nº3 "LA FORMULA DE DIOS"
TEMA	Multiplicación de la humanidad
CITA	Génesis 2:24 – Génesis 1:28 – Salmo 127:3
OBJETIVO	Presentar a Dios como el gestor de la humanidad, resaltando que de dos personas nacen generaciones. Su fórmula es inalterable y ha permitido la expansión y permanencia de la humanidad.
INTRODUCCIÓN:	Todo tiene un origen. Invitar a los niños a pensar en cómo empezaría la humanidad, como empezó su familia grande con abuelitos, tíos, nietos, primos, cuantos son en total, y su familia núcleo, cuantos hermanos son y cada niño cuantos hijos desea tener. Todas las respuestas dadas tienen un mismo método: la unión de un solo hombre y de una sola mujer, esa es la fórmula de Dios.
DESARROLLO:	Escogido el método pedagógico (narrativo, audiovisual, láminas u otros, resaltar como Dios de dos componentes microscópicos (óvulo y esperma) va multiplicando sin límites a las personas. Su fórmula no puede alterarse, no funciona sin un hombre y una mujer, resaltando la base del matrimonio y cómo va dando continuidad el mandato de Génesis de multiplicarse, como una gran familia.
CONCLUSIÓN:	Dios es verdaderamente asombroso, de dos personas pueden formarse una generación de 50 o más personas, aunque la visión social vaya cambiando en el tiempo, la fórmula de Dios dada en Génesis es la única que hará prevalecer la especie humana.
ACTIVIDAD	Crear el árbol genealógico de su familia, llegando a lo más antiguo que puedan, bisabuelos, o tatarabuelos.

Clase 3: Fórmula de Dios

Nombre:

Fecha:

¿Sabías qué...? Cuando Dios creó a la humanidad, pensó en cada detalle para que fuésemos muchísimas personas y permaneciéramos hasta hoy.

En el principio cuando nada había Dios hizo todas las cosas en 6 días llamados “La Creación”. En el 6º día hizo al primer hombre llamado Adán y la primera mujer llamada Eva, a quienes **bendijo** con el poder de multiplicarse.



Las matemáticas de Dios

Papá + Mamá = Bebé

Esta fórmula es increíble y no falla, de un hombre y una mujer nacen más personas: “los hijos”, dando continuidad a la humanidad desde Adán y Eva

Génesis 1:28

Hombre + Mujer = 1

La 1ª unión de Dios en el mundo mundial fue el matrimonio:

ordenó al hombre “unirse a la mujer”

Génesis 2:24



Plan universal



La multiplicación

De un padre y una madre nacen los hijos, y si los hijos crecen, se casan y tienen otros hijos, entonces los padres se transforman en abuelitos, se multiplica la familia con más integrantes como, nietos, tíos y primos.

La Biblia dice que los hijos son herencia, porque los bebés vienen de Dios hacia sus padres, para que cada bebé sea cuidado al llegar a la tierra.



GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 4

CLASE	Nº4 "MI CASTILLO, MI FORTALEZA"
TEMA	Multiplicación de la humanidad
CITA	Génesis 2:24 – Génesis 1:28 – Salmo 127:3
OBJETIVO	Presentar a Dios como el gestor de la humanidad, resaltando que de dos personas nacen generaciones. Su fórmula es inalterable y ha permitido la expansión y permanencia de la humanidad.
INTRODUCCIÓN:	Todo tiene un origen. Invitar a los niños a pensar en cómo empezaría la humanidad, como empezó su familia grande con abuelitos, tíos, nietos, primos, cuantos son en total, y su familia núcleo, cuantos hermanos son y cada niño cuantos hijos desea tener. Todas las respuestas dadas tienen un mismo método: la unión de un solo hombre y de una sola mujer, esa es la fórmula de Dios.
DESARROLLO:	Escogido el método pedagógico (narrativo, audiovisual, láminas u otros, resaltar como Dios de dos componentes microscópicos (óvulo y espermatozoide) va multiplicando sin límites a las personas. Su fórmula no puede alterarse, no funciona sin un hombre y una mujer, resaltando la base del matrimonio y cómo va dando continuidad el mandato de Génesis de multiplicarse, como una gran familia.
CONCLUSIÓN:	Dios es verdaderamente asombroso, de dos personas pueden formarse una generación de 50 o más personas, aunque la visión social vaya cambiando en el tiempo, la fórmula de Dios dada en Génesis es la única que hará prevalecer la especie humana.
ACTIVIDAD	Crear el árbol genealógico de su familia, llegando a lo más antiguo que puedan, bisabuelos, o tatarabuelos.

Clase 4: Mi castillo, mi fortaleza

Nombre:

Fecha:



¿Sabes lo que es una institución? Es una organización de personas con actividades en común, como tu escuela y la iglesia. En Chile, la familia es el núcleo fundamental, la institución más pequeña pero más importante de la sociedad.

Dios creó la familia para ser el refugio más poderoso del mundo, para dar y recibir lo básico como seres humanos. **¿Qué dice la Biblia?**

Enseñanza Proverbios 1:8

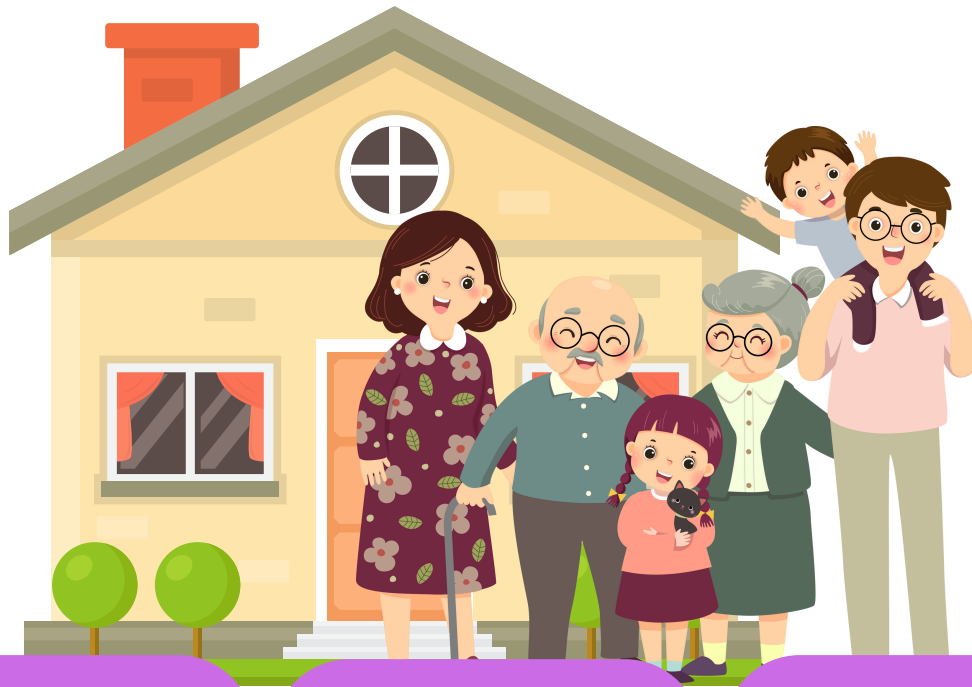
Alimentación Lucas 11:11-12

Amor infinito Lucas 15:20

Une con una línea lo que hace cada institución por las personas:

Supermercado	Enseña a no robar, compartir, no pelear, respetar.
Hospital	Enseña a sumar, restar, historia, inglés, leer, escribir
Papá y Mamá	Lugar para dormir, se reúne la familia, descanso, protección
Familia	Juegos de fútbol, voleibol, basquetbol, ajedrez
Colegio	Cuidan, alimentan, enseñan a caminar, compran
Club deportes	Atención de enfermedades, curar heridas, medicamentos
Hogar	Venta de alimentos, bebidas, ropa, cosas para vivir

**De todo el planeta y en los lugares que estemos,
siempre nuestro refugio será el hogar.**



¿Si hay problema en el colegio, donde queremos ir?

¿Cuándo estamos cansados, donde dormiremos?

¿Ganas de sopaipillas de la abuelita, donde las harán?

El deseo de Dios es estar presente en cada familia, para unirles y regalarles paz: Por tu oración, Dios puede bendecir a toda tu familia.



GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 5

CLASE	Nº5 “UNA CADENA FUERTE ”
TEMA	Roles familiares
CITA	Deuteronomio 6:6-9 – Proverbios 22:6 – Efesios 6:4 – Efesios 6:1-3 – 1º Pedro 5 – Levítico
OBJETIVO	En días de tolerancia e igualdad, inculcar como baluarte fundamental en los niños, el reconocimiento a la jerarquía familiar: su orden hace y funciones hacen bien.
INTRODUCCIÓN:	Preguntar a los niños si el orden es bueno, las estructuras, reglas, si les gustan o si las cambiarían. Luego de las respuestas, preguntar qué pasaría si en la sala no existiera el profesor o un presidente, o los padres en las casas. Todo necesita un orden a través de jerarquías y responsabilidades.
DESARROLLO:	Llevar a los niños a reflexionar en la función que cumple cada integrante de su familia hasta llegar a la necesidad de ellos como niños hacia sus padres: alimentación, vestuario, educación, valores, y la necesidad de reconocer a sus padres como autoridad superior, y cómo afecta la desobediencia y el no respeto, destacando que Dios los ha puesto como autoridad no sólo para proveer, sino para amar y honrar.
CONCLUSIÓN:	Reconocer el rol de cada miembro de la familia nos hace bien, cumplir con amor y compromiso los deberes de cada uno, facilita la armonía, la unidad para permanecer juntos alegremente como Dios desea para cada familia.
ACTIVIDAD	Describir como se desarrollan los miembros de su familia, que rol tiene cada uno, como se beneficia la familia y como se afecta si no se cumplen, buscando en sus Biblias algunos de los roles que Dios estableció.

Clase 5: Una cadena fuerte

Nombre:

Fecha:

¿Te has preguntado cómo sería el mundo si no existiera el orden? El universo, empresas, escuelas? Es una organización de personas con actividades en común, como tu escuela y la iglesia. En Chile, la familia es el núcleo fundamental, la institución más pequeña pero más importante de la sociedad.



Los roles también están presentes en la familia: los padres sobre los hijos para darles lo necesario para su crecimiento, se llama “responsabilidad”. Los hijos están bajo sus padres, obedecen con “respeto”.





Padres

ARRIBA:
Enseña, protege, cubre
necesidades de los
hijos.

ABAJO:
Respetar y
obedecer.

Hijos

Dios establece roles para cada miembro de la familia, todos son muy importantes, valóralos y cúmplelos para que funcione bien... **una cadena necesita estar unida para ser fuerte.**

¿Qué actividades realiza cada miembro de la familia? Dios también ha dejado deberes.		
		Proverbios 22:6
		Efesios 6:4
		Efesios 6:1-3
		Levítico 19:32

Los roles también están presentes en la familia: los padres sobre los hijos para darles lo necesario para su crecimiento, se llama “responsabilidad”. Los hijos están bajo sus padres, obedecen con “respeto”.



Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes.
Deuteronomio 6:6-9

Unidad 2:

La Biblia

Objetivo de la Unidad: Acercar a los niños a la pasión por las escrituras, que ellos sepan que no siempre fue un libro. Que sean conocedores de sus distintos escritos, distintos escritores, en 1.400 años.

La biblia nos habla del pasado y del futuro. Sus temas son variados y nos hacen muy bien. Que puedan aprender que la Biblia es la palabra de Dios.



GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 1

CLASE	Nº1 "EL LIBRO DE LOS LIBROS"
TEMA	La Biblia
CITA	Isaías 40:8
OBJETIVO	Presentar a los niños la Biblia como las Sagradas Escrituras sin comparación en la tierra, concepto, composición, estructura
INTRODUCCIÓN:	La primera impresión de la Biblia es ver un libro de muchas hojas y de letras muy pequeñas que no es interesante al ver, sin conocer que cuenta la historia de la humanidad de principio a fin, revelada por Dios mediante muchos escritores.
DESARROLLO:	Desafiar a los niños a responder las 7 preguntas rápidas sobre la Biblia, en forma mental, dirigir la lectura como profesor para que ellos vayan respondiendo de modo participativo. Profundizar en lo que es la Biblia "un conjunto de libros" derivado del griego Biblión, entonces no es un libro escrito por una persona en una fecha determinada, sino de muchos hombres en distintas épocas que solo pudieron coincidir sin conocerse porque el Espíritu Santo los inspiró y Él, no tiene límites ni tiempo. Conoce el principio y el fin, tiene miles de años y miles de versículos, es un libro santo, único, sin comparación.
CONCLUSIÓN:	La Biblia es más que un solo libro, es un compilado de muchos libros relacionados entre sí, que en su conexión Dios se puede ver la soberanía de Dios, en la composición de este libro, no tiene comparación.
ACTIVIDAD	Trabajar con la Biblia, contando los libros, la composición, separación de los testamentos, conociendo los nombres de los libros, para luego responder el cuestionario con las respuestas dadas en los cuadros de la lámina de la clase en forma más segura.

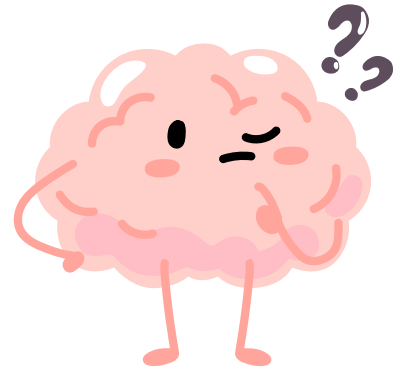
Clase 1: El libro de los libros

Nombre:

Fecha:

Desafío de respuestas rápidas:

1. ¿Sabes que es una Biblia?
2. ¿Quién la escribió?
3. ¿Cuántos años tardó en escribirse?
4. ¿Cómo se divide?
5. ¿En qué idioma se escribió?
6. ¿Cuál es el primer libro y cuál es el último?
7. ¿Cuántos capítulos tiene y cuantos versículos?



Si respondiste estas 7 preguntas... ¡felicitaciones! Muchos no lo saben. Si no respondiste, **es el tiempo de aprender.**

La Biblia es un conjunto de 66 libros que se dividen en:

Antiguo Testamento: 39 libros

Nuevo Testamento: 27 libros

Fueron escritos en **1.500 años por unos 40 autores**, entre reyes, profetas, apóstoles, pescadores; la mayoría no se conocieron.

Se escribió principalmente en **hebreo y griego**, algunos en **arameo**. Empieza con Génesis que cuenta el inicio de todo, y termina con Apocalipsis sobre los últimos tiempos.

La Biblia tiene **1.189 capítulos y 31.173 versículos.**

La Biblia tiene el “record mundial” porque se imprimen millones en todo el mundo. Permanecerá siempre porque son las Sagradas Escrituras de Dios.



*Sécase la hierba, marchítase la flor; mas la palabra del Dios nuestro permanece para siempre.
Isaías 40:8*

CUÍA DEL PROFESOR: CLASE 2

CLASE	Nº2 "DE QUÉ HABLA LA BIBLIA"
TEMA	La historia más grande de Dios y la humanidad
CITA	Apocalipsis 22:12 - Mateo 1:21
OBJETIVO	Familiarizar a los niños con el tema central de la Biblia: la historia universal de la humanidad y la relación: Pecado – Salvación
INTRODUCCIÓN:	La Biblia abarca todos los temas de lo que somos parte: creación, idiomas, historias, familia, tiempos futuros, pero se centra fundamentalmente en la esencia de la relación del hombre con Dios: pecado – arrepentimiento – salvación.
DESARROLLO:	Ronda de preguntas sobre la clase Nº1, para llevarlos al tema central de la Biblia: "el Pecado de la humanidad presente desde los inicios". Dios siempre ha estado presente en la historia universal, conoce a todas las personas y aún después del diluvio, seguimos siendo inclinados al mal, por lo que Dios formó una nación para ser diferentes - pero que también le fallaron – La única esperanza es el rescate de los corazones fallidos es nuestro Señor Jesucristo y encima nos regala vida eterna.
CONCLUSIÓN:	Desde Génesis hasta Apocalipsis, Dios está en control de los tiempos, aunque persista la desobediencia, Jesucristo si o sí cumplirá su propósito en el final de los tiempos. Quedó escrito hace 2.000 años en Apocalipsis 21 y 22.
ACTIVIDAD	Hacer una línea de tiempo en sus cuadernos, destando: la Creación, la desobediencia de Adán y Eva, la separación por el pecado, el diluvio, el Antiguo Testamento, el Nuevo Testamento, el nacimiento del Señor Jesucristo, la iglesia, el retorno de Jesucristo, la vida eterna.

Clase 2: ¿De qué habla la Biblia?

Nombre:

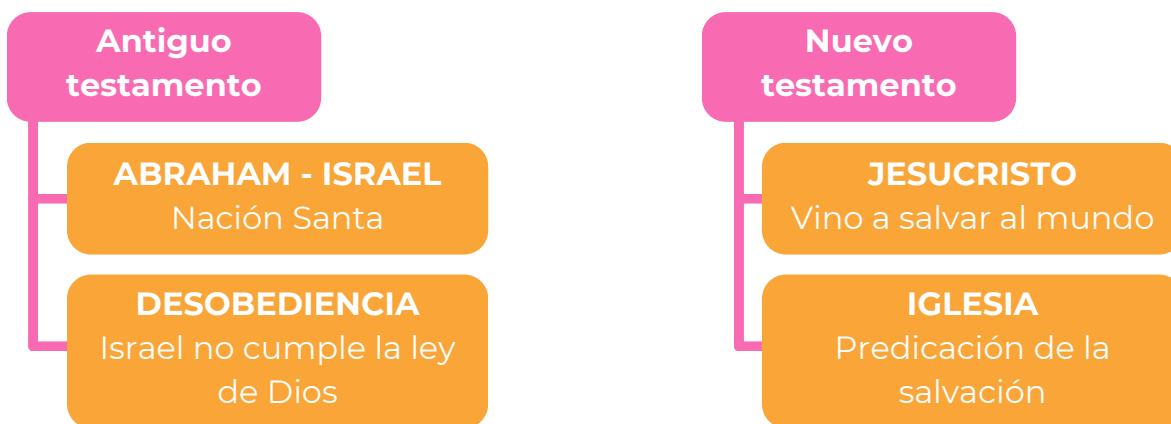
Fecha:

La Biblia es la Palabra de Dios. Por ella conocemos a Dios Padre Jehová, su hijo Jesucristo y el Espíritu Santo nuestro compañero fiel.

De Génesis a Apocalipsis, nos muestra que somos su creación amada, pero como humanidad siempre nos apartamos de Él, lo que nos trae problemas. **Veamos un resumen:**



Dios no se olvidó de la humanidad e hizo pactos para mantener un pueblo que hiciera las cosas bien. No siempre lo cumplieron y envió a su hijo Jesucristo para Salvar a su pueblo de los pecados. **Mateo 1:21**



Toda la Biblia enseña del constante **pecado, el arrepentimiento y el perdón** amoroso de Dios, culminando en Apocalipsis con la promesa de regresar por su Iglesia para recompensar y vivir con Él por la eternidad.

CUÍA DEL PROFESOR: CLASE 3

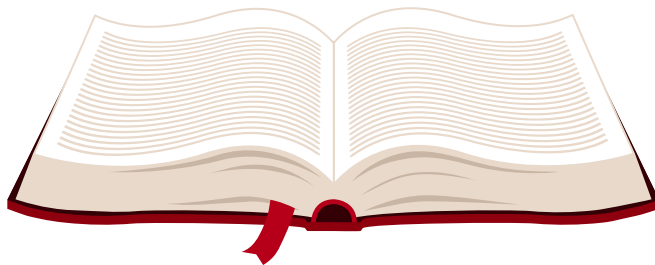
CLASE	Nº3 "CÓMO SE ESCRIBIÓ LA BIBLIA"
TEMA	Primeros escritos, materiales
CITA	Jeremías 31:33
OBJETIVO	Enseñar a los niños a valorar la Biblia, tomando conciencia del gran trabajo para hoy tenerla en nuestras manos.
INTRODUCCIÓN:	¿Cómo sería la primera Biblia? Letras grandes, gruesas, tapas de cuero? Si es tan antigua y se escribió en 1.500 años? Incentivar la imaginación y quien se acerca a los verdaderos escritos originales.
DESARROLLO:	La Biblia existe desde antes de la invención del papel, y de las más remotas formas de escritura Dios dejó registro de su Palabra usando los materiales de la época; piedra, cuero de animal, cincel, puntas de piedra, madera o metal para marcar los materiales, un gran trabajo que era copiado a mano para plasmar las copias de la palabra de Dios, así lo abalan los hallazgos arqueológicos.
CONCLUSIÓN:	No fue fácil que hoy tuviéramos la Biblia: manos cansadas, persecuciones, desvelos de los que amaron la verdad para que otros conocieran a Dios y abrieran su corazón. Dios hoy escribe su palabra en los corazones, es el mejor material.
ACTIVIDAD	Confeccionar un pergamino con la información elemental de la Biblia: testamentos, idiomas, versículos, años de escritura, número de libros, capítulos.

Clase 3: ¿Cómo se escribió la Biblia?

Nombre:

Fecha:

¿Sabías que la Biblia comenzó de una forma muy distinta a como la conocemos? El papel aún no existía, aprendamos como se formó.



¿Cómo fueron escritos los primeros libros de la Biblia?

- Papiros: parecido al papel, hecho de una planta del río Nilo
- Pergaminos: rollos de piel de animal, se adelgazaban y se secaban
- Tablillas de barro: escritos con una punta y luego secado al sol
- Tablilla de cera: se escribían con una punta y luego se endurecía
- Piedra: era el material más resistente, se escribía con mucha fuerza.

“Todo se escribía a mano” y si había errores, debían volver a escribirlo porque tenía que ser perfecto. Los encargados de hacer las copias se llamaban “escribas”.

¿Te imaginas haciendo eso?

Si fuera el pasado para trasladar tu Biblia tendrías que llevar un carrito con los 66 libros, unos como rollo, otros de piedra, barro, cera. Muchos hermanos dieron su vida para que la tuvieras como un libro en tus manos. **Valora tu Biblia.**

De todos los materiales donde se ha escrito la Biblia, hay uno que es el favorito de Dios: nuestro corazón, para que le podamos obedecer.



“Pero este es el pacto que haré con la casa de Israel después de aquellos días, dice Jehová: Daré mi ley en su mente, y la escribiré en su corazón; y yo seré a ellos por Dios, y ellos me serán por pueblo”.

Jeremías 31:33

Unidad 3:

Plan de salvación

Objetivo de la Unidad: Crear en sus pequeñas conciencias la misericordia de Dios hacia nuestra naturaleza caída. Que los seres humanos, como pecadores y que, sin Cristo, no hay salvación.

En esta Unidad, utilizaremos la técnica de los colores: **dorado, negro, rojo, blanco y verde**. Basándonos en la técnica del **LIBRO SIN PALABRAS**.

A través de cada color, explicamos cada paso del plan de Salvación, representando en cada color el estado o condición de cada persona en ese paso.

En cada clase los niños trabajarán en una página/color de este libro, hasta completar la unidad creando con sus manos el libro sin palabras y así ellos puedan transmitir el mensaje de salvación a otros.

El libro sin palabras se confeccionará en cada clase de esta unidad (4) y en la primera clase de la unidad 4 en la clase uno.



Libro sin palabras

GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 1

Clase 1: ¿Quién es Dios? (Color dorado)

Objetivo:

Que el niño aprenda la verdad fundamental que:

- Dios hacedor de todas las cosas, todo lo que vemos.
- Él le ama por sobre todas las cosas.
- Dios es santo, sin pecado y justo.

Citas Bíblicas:

Génesis 1:1

Génesis 1:26-27

Texto para memorizar:

Isaías 45:5

Rompe hielo:

En esta actividad, captará la atención de los niños, para introducirlos a la clase.

Lleve a la clase objetos que sean de color dorado, que tengan mucho brillo y que sean llamativas para los niños. Como sugerencia puede utilizar monedas de chocolates con envoltura dorada, para posteriormente compartir con los niños.

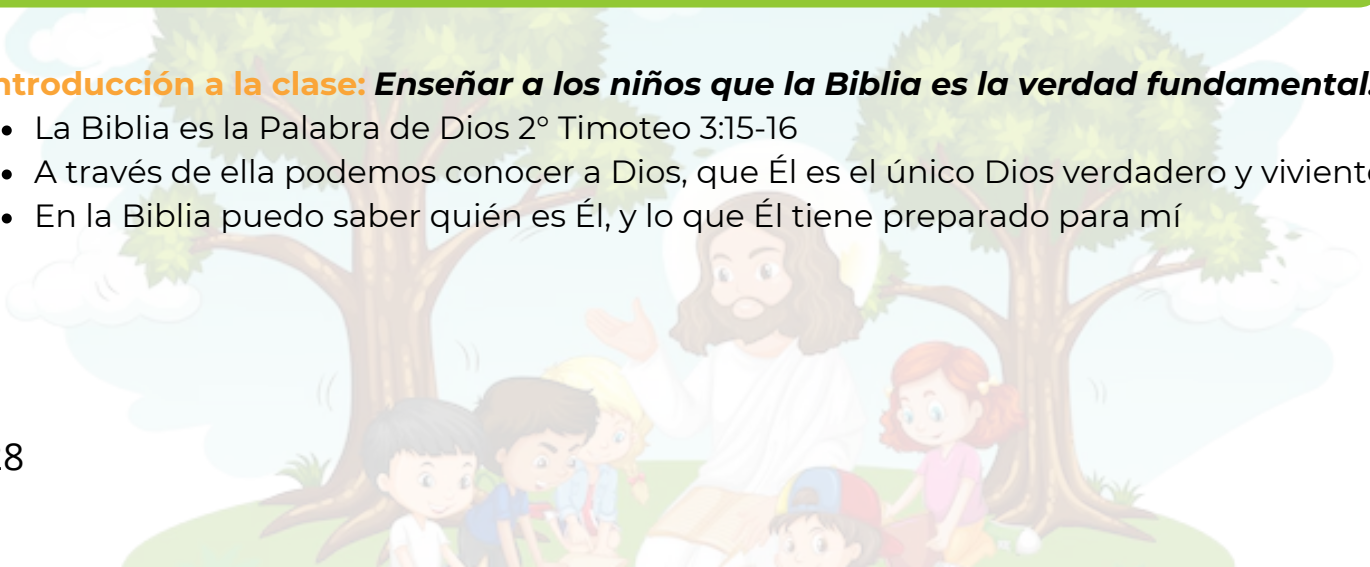
Que ellos noten como resalta el color, que es algo único, majestuoso e incomparable, dando a entender que así es Dios.

Materiales para esta clase:

Hoja de actividades, cartulina blanca, papel metálico dorado, pegamento, tijeras, monedas de chocolate doradas

Introducción a la clase: Enseñar a los niños que la Biblia es la verdad fundamental.

- La Biblia es la Palabra de Dios 2º Timoteo 3:15-16
- A través de ella podemos conocer a Dios, que Él es el único Dios verdadero y viviente
- En la Biblia puedo saber quién es Él, y lo que Él tiene preparado para mí



Desarrollo: El Dios verdadero y viviente es...

CREADOR

- El Creador de todas las cosas. **Génesis 1:1**
- Él te hizo a ti y a mí. **Génesis 1:26-27**
- Él hizo todas las cosas. **Juan 1:3**

AMOR

- Él ama a toda la humanidad. **Juan 3:16**
- Él nos ama a ti y a mí. **Jeremías 31:3**

SANTO Salmos 99:9

- Sin pecado. Santiago 1:13
- Justo. **Lamentaciones 1:18**
- Perfecto. **Mateo 5: 48**

Conclusión: Nuestro Dios es verdadero, no hay otro dios como Él, nos creó y nos ama por sobre todas las cosas.

Actividades:

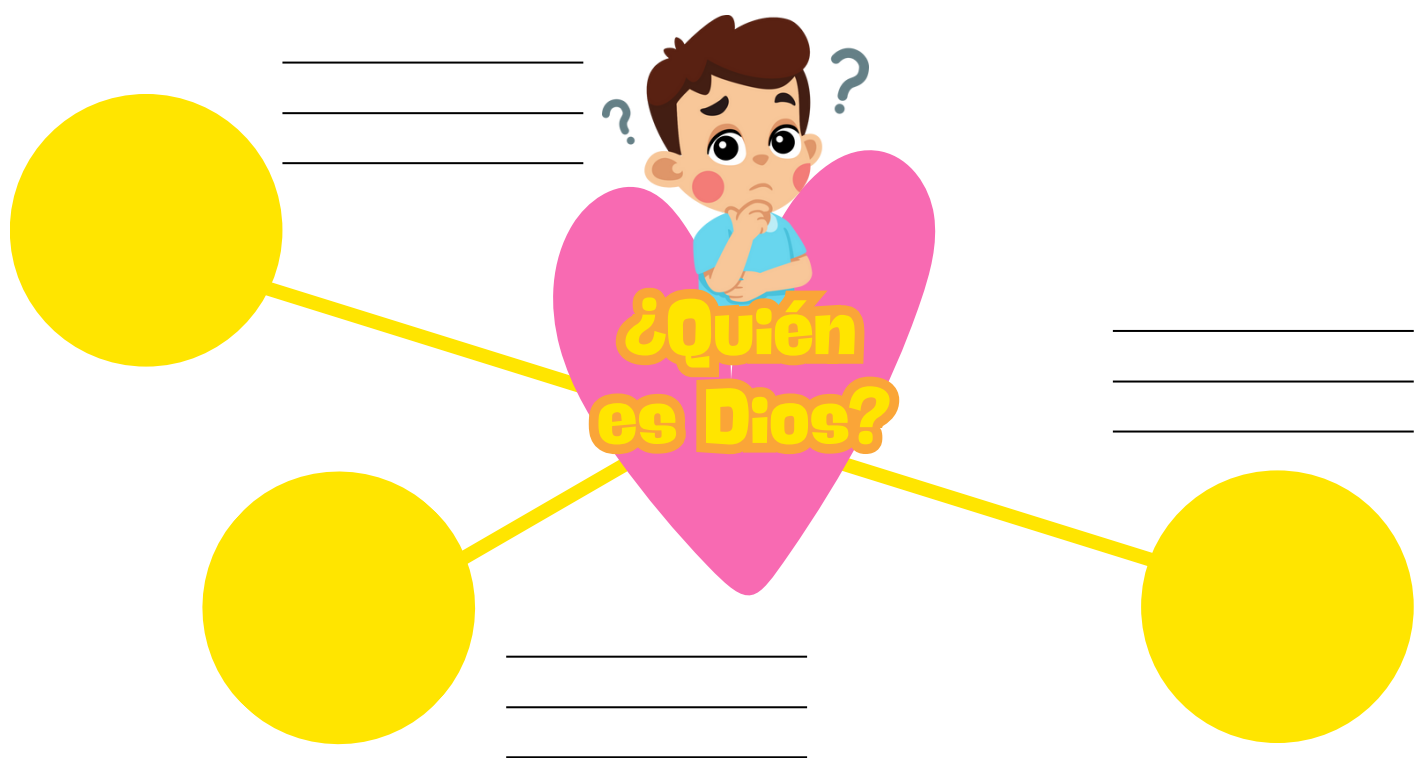
- 1.- Entregue una copia de la hoja de actividades a cada alumno. Complete con lo aprendido en la clase.
- 2.- Con las cartulinas, que cada niño comience a confeccionar el libro sin palabras, en esta primera clase, corresponde hacer la página dorada.



Clase 1:
¿Quién es Dios?
(Color dorado)

Nombre:

Fecha:



Completa el texto bíblico

Yo soy _____, y _____ más hay;
no hay _____ fuera de mí.



CUÍA DEL PROFESOR: CLASE 2

Clase 1: El problema (color oscuro)

Objetivo:

Dios nos hizo “libres y pensantes” y así decidimos por la desobediencia alejándonos de Dios, causando así que el pecado entre a nuestra vida

Citas Bíblicas:

Romanos 3:23

Texto para memorizar:

“Por cuanto todos pecaron, y están destituidos de la gloria de Dios”
Romanos 3:23

Rompe hielo:

En esta actividad, captará la atención de los niños, para introducirlos a la clase.

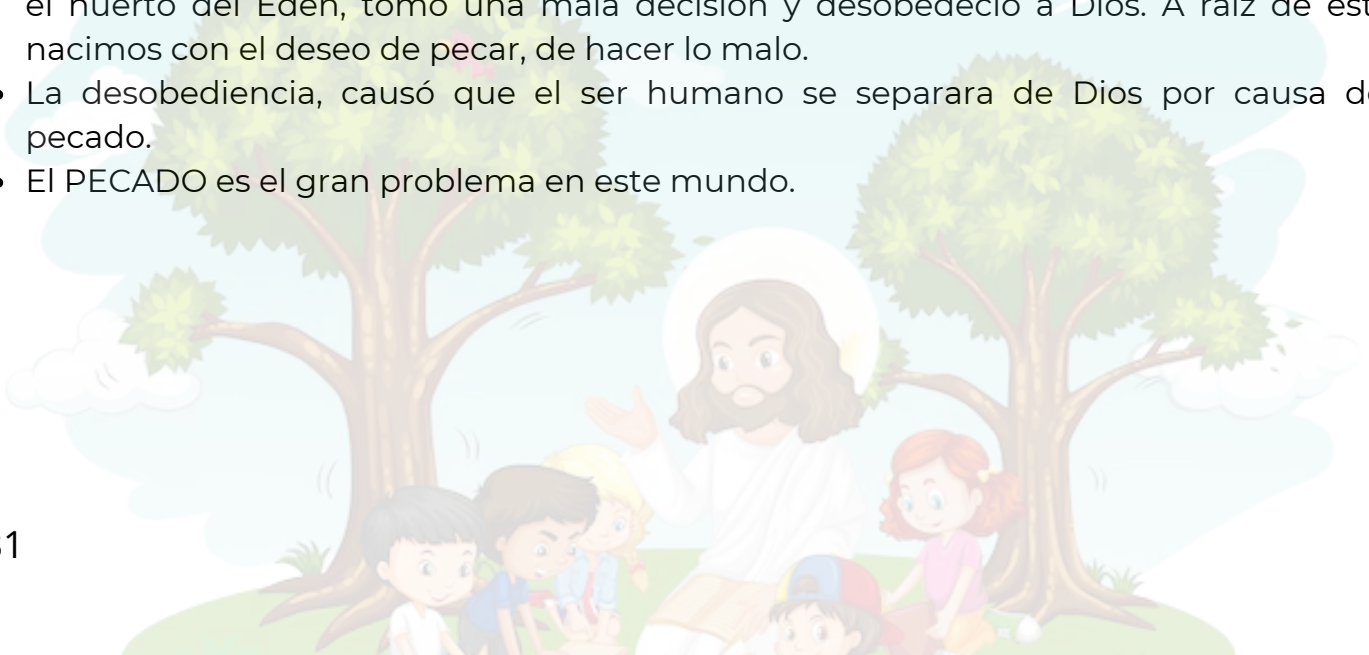
Coloque el vaso de agua frente a los niños, que todos lo vean, haga hincapié en la importancia que tiene el agua, al ser limpia, transparente. Comente a los niños que así nos creó Dios, buenos como el agua que está en el vaso. Luego coloque un poco de tinta negra en el vaso hasta que se oscurezca por completo, y pregunte a los niños si beberían de esa agua. Note su reacción, y explique que eso es lo que sucedió cuando entró el pecado a la humanidad

Materiales para esta clase:

Cartulina color negra, pegamento, tijeras, vaso transparente con agua, tinta negra.

Introducción a la clase: ***Enseñar a los niños que el gran problema es el pecado***

- Dios nos creó a su imagen y semejanza, para estar siempre con Él. Pero el hombre en el huerto del Edén, tomó una mala decisión y desobedeció a Dios. A raíz de esto nacimos con el deseo de pecar, de hacer lo malo.
- La desobediencia, causó que el ser humano se separara de Dios por causa del pecado.
- El PECADO es el gran problema en este mundo.



Desarrollo: El pecado

¿QUÉ ES EL PECADO?	EJEMPLOS DE PECADO	¿CUÁL ES LA CONSECUENCIA DEL PECADO?
<ul style="list-style-type: none">es cualquier cosa que hacemos, decimos, o pensamos que no agrada a Dios. Romanos 3:23*todo lo que va en contra de la palabra de Dios 1º Juan 3:4-5	<p>Las peleas, la envidia, el celo, la mentira, las palabras deshonestas, desobedecer a los padres, robar, etc.</p> <p>Gálatas 5: 19,20 y 21. Romanos 1: 29, 30 y 31</p>	<ul style="list-style-type: none">Nos coloca contra Dios y Nos separa de Dios Santiago 4:4Trae consigo castigo Romanos 6:23

Conclusión: El pecado es el gran problema de la humanidad y nosotros somos responsables ante Dios de nuestras acciones.
El pecado nos aleja de Dios.

Actividad:

Con las cartulinas, que cada niño continúe confeccionando el libro sin palabras, en esta clase, corresponde hacer la página oscura (color negro).



Clase 2: El problema (Color oscuro)

Nombre:

Fecha:

¿Qué es el pecado?

¿Cuáles son las consecuencias
del pecado?

Mencione ejemplos de pecado:



GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 3

Clase 1: La Solución (página roja)

Objetivo:

Presentar a los niños en un lenguaje comprensible, a Jesús en su rol como hijo de Dios.

Citas Bíblicas:

1º corintios 15:3-4

Texto para memorizar:

“Mas Dios muestra su amor para nosotros, en que aún siendo pecadores Cristo murió por nosotros”
Romanos 5:8

Rompe hielo:

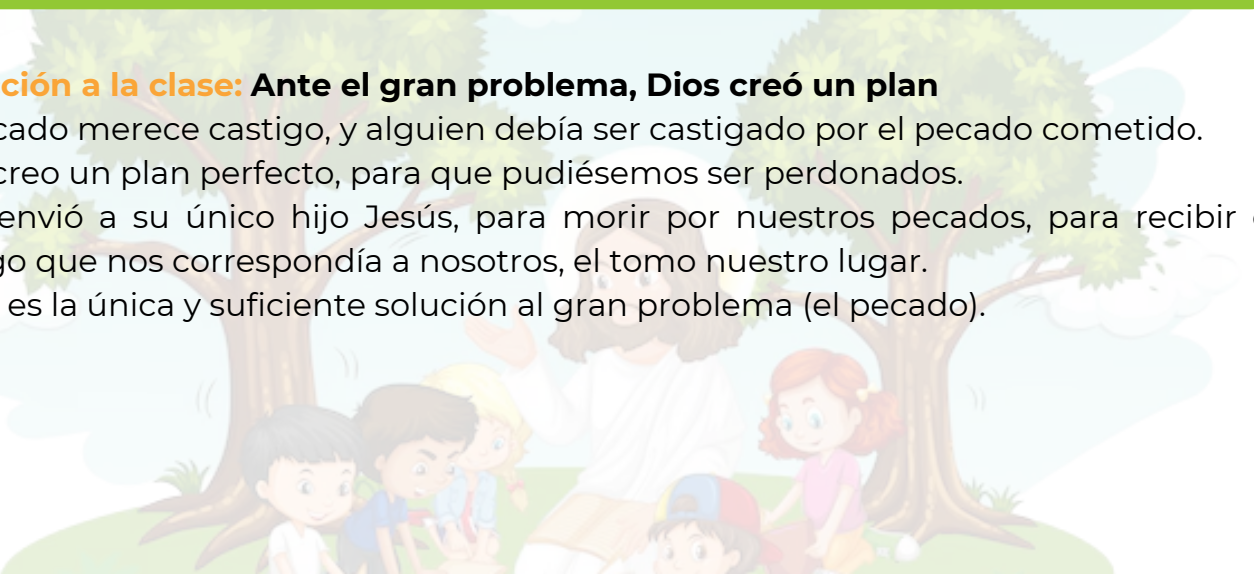
En el jarro con agua, agregue un poco de sal. Haga esto antes de que los niños lleguen a la clase. Juegue con ellos a “Simón Manda”, haciendo actividades que generen cansancio y sed. Cuando ya estén agitados, pregunte si tienen sed, y deles a beber del agua con sal (no agregue mucha sal, solo un poco para que cambie el sabor) Pregúnteles ¿qué sintieron al beber esa agua, ¿lograron apagar su sed?. Coménteles a los niños la necesidad de la humanidad ante todas las dificultades provocadas por el pecado, y para ello solo hay una solución, una sola agua que puede calmar la sed, y es Jesucristo. Posteriormente, deles a beber agua pura para que puedan pasar el mal sabor. *(Como sugerencia, puede tener alguna golosina dulce para terminar la actividad, como un masticable o una gomita).*

Materiales para esta clase:

Cartulina color rojo, pegamento, tijeras, 2 jarros con agua, vasos y sal

Introducción a la clase: Ante el gran problema, Dios creó un plan

- El pecado merece castigo, y alguien debía ser castigado por el pecado cometido.
- Dios creó un plan perfecto, para que pudiésemos ser perdonados.
- Dios envió a su único hijo Jesús, para morir por nuestros pecados, para recibir el castigo que nos correspondía a nosotros, el tomo nuestro lugar.
- Jesús es la única y suficiente solución al gran problema (el pecado).



Desarrollo: Jesús, el hijo de Dios

¿Quién es Jesús?

- Es el Hijo de Dios.
Hechos 9:20; Romanos 1:4
- Él es hombre perfecto. **Gálatas 4:4.**
- Él nunca hizo nada malo. **Hebreos 4:15.**

¿Qué hizo Jesús?

- Tomó nuestro castigo en la Cruz.
1º Pedro 2:24.
- Su sangre fue derramada para perdonar nuestros pecados.
Hebreos 9:22.
- Resucitó al tercer día para darnos vida eterna.
1º Corintios 15:3-4.
- Fue a preparar un lugar para nosotros en el cielo. **Juan 14:2.**

Conclusión: Solo a través de Jesús podemos ser perdonados de nuestros pecados, Él es la única solución para el problema del pecado.

Actividad: Con las cartulinas, que cada niño continúe confeccionando el libro sin palabras, en esta clase corresponde hacer la página roja.





Clase 3: La solución



(Página roja)

Nombre: _____

Fecha: _____



1

DIOS _____ TODAS LAS COSAS

2

PERO EL HOMBRE D _____ D _____
A DIOS

3

ESTO PROVOCÓ QUE EL H _____ SE
S _____ A DE DIOS

4

PERO DIOS CREÓ UN PLAN PERFECTO,
ÉL ENVIÓ A _____

5

JESÚS ES LA S _____ N AL P _ C _ D _



Lo que hizo Jesús por mi:

- Tomo nuestro _____ en la _____ (1º Pedro 2:24)
- Su _____ fue derramada para _____
nuestros pecados. (Hebreos 9:22)
- _____ al tercer día para darnos vida _____

(1º Corintios 15:3-4)

- Fue a preparar un _____ para nosotros en el _____
(Juan 14:2)



GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 4

Clase 1: Apropiación, Soy Hijo (Página blanca)

Objetivo:

Que los niños sientan la necesidad de venir a Cristo. De conocerlo personalmente, para ser salvos. Que se apropien de su salvación, y esto les de una identidad clara de quienes.

Citas Bíblicas:

Juan 1:12

Texto para memorizar:

“Más a todos lo que le recibieron, a los que creen en su nombre, les dio potestad de ser hechos hijas de Dios” Juan 1 : 12

Rompe hielo:

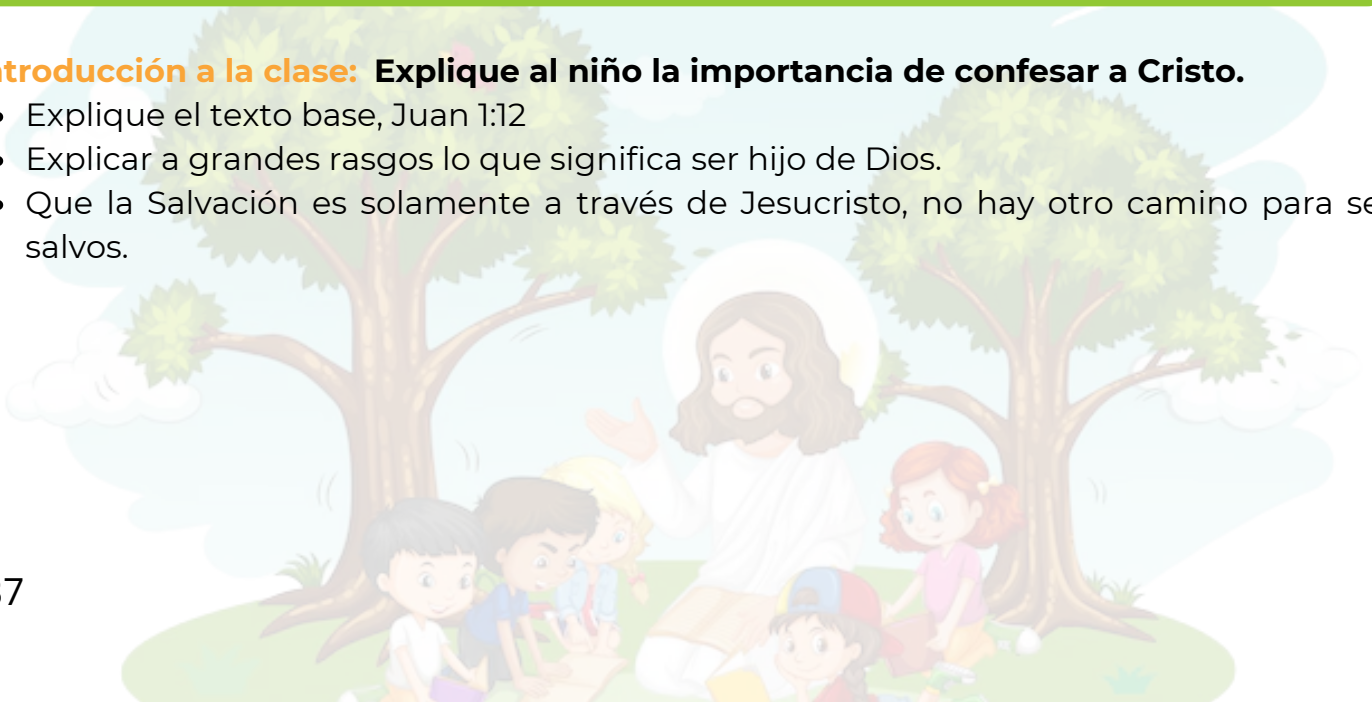
En una hoja imprima o dibuje una Cédula de Identidad, con espacio para una fotografía y para que cada niño coloque sus datos como nombres, Rut, fecha de nacimiento domicilio. Crear una identificación que les proporcione un sentido de pertenencia. Lea el versículo de Juan 1:12, y explique lo que significa potestad (poder, derecho), y haga realce de lo que significa ser HIJO de DIOS, la importancia de ello, lo importante que es tener una identidad clara. ¿Quiénes somos? ¿Qué somos?

Materiales para esta clase:

Cartulina color blanca, pegamento y tijeras.

Introducción a la clase: Explique al niño la importancia de confesar a Cristo.

- Explique el texto base, Juan 1:12
- Explicar a grandes rasgos lo que significa ser hijo de Dios.
- Que la Salvación es solamente a través de Jesucristo, no hay otro camino para ser salvos.



Desarrollo: Jesús, el hijo de Dios

¿Quién es Jesús?

- Es el Hijo de Dios.
Hechos 9:20; Romanos 1:4
- Él es hombre perfecto. **Gálatas 4:4.**
- Él nunca hizo nada malo. **Hebreos 4:15.**

¿Qué hizo Jesús?

- Tomó nuestro castigo en la Cruz.
1º Pedro 2:24.
- Su sangre fue derramada para perdonar nuestros pecados.
Hebreos 9:22.
- Resucitó al tercer día para darnos vida eterna.
1º Corintios 15:3-4.
- Fue a preparar un lugar para nosotros en el cielo. **Juan 14:2.**

Conclusión: Solo a través de Jesús podemos ser perdonados de nuestros pecados, Él es la única solución para el problema del pecado.

Actividad: Con las cartulinas, que cada niño continúe confeccionando el libro sin palabras, en esta clase corresponde hacer la página roja.



Clase 4:

La Apropriación de la Salvación

¡Soy Hijo de Dios!

Nombre:

Fecha:



Completa el texto Bíblico:

“Más a _____ los que le _____, a los que _____ en su nombre, les dio _____ de ser hechos _____”

Juan 1: __



Con la ayuda de tu profesor, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué quiere decir POTESTAD?

2. ¿Qué significa ser HIJO DE DIOS?

3. ¿Qué debo hacer ahora?



Unidad 4:

Conociendo a Dios

Objetivo de la Unidad: Que nuestros alumnos conozcan al único y verdadero Dios.

Que sigan creciendo en los caminos del Señor, estableciendo una relación personal con el Señor, entiendo que Dios no tiene nietos, si no HIJOS, que nuestros niños no solo vivan Evangelio a través de la Fé de sus padres, si no que vivan su propia experiencia de Fé, siendo hijos de Dios.

Que nuestros alumnos conozcan los atributos de Dios, el poder de su Gloria obrando en cada corazón que le busca con entendimiento.

“Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los Hombres”
Lucas 2:52



GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 1

Clase 1: Creciendo en Cristo

Objetivo:

Que nuestros niños sigan el camino de la Fé en Cristo. Creciendo en las diferentes áreas.
Que vayan desarrollando una relación con Dios.

Citas Bíblicas:

Lucas 2: 52

Texto para memorizar:

“Antes bien, creced en la gracia y el conocimiento de nuestro Señor y Salvador Jesucristo” 2º Pedro 3:18

Rompe hielo:

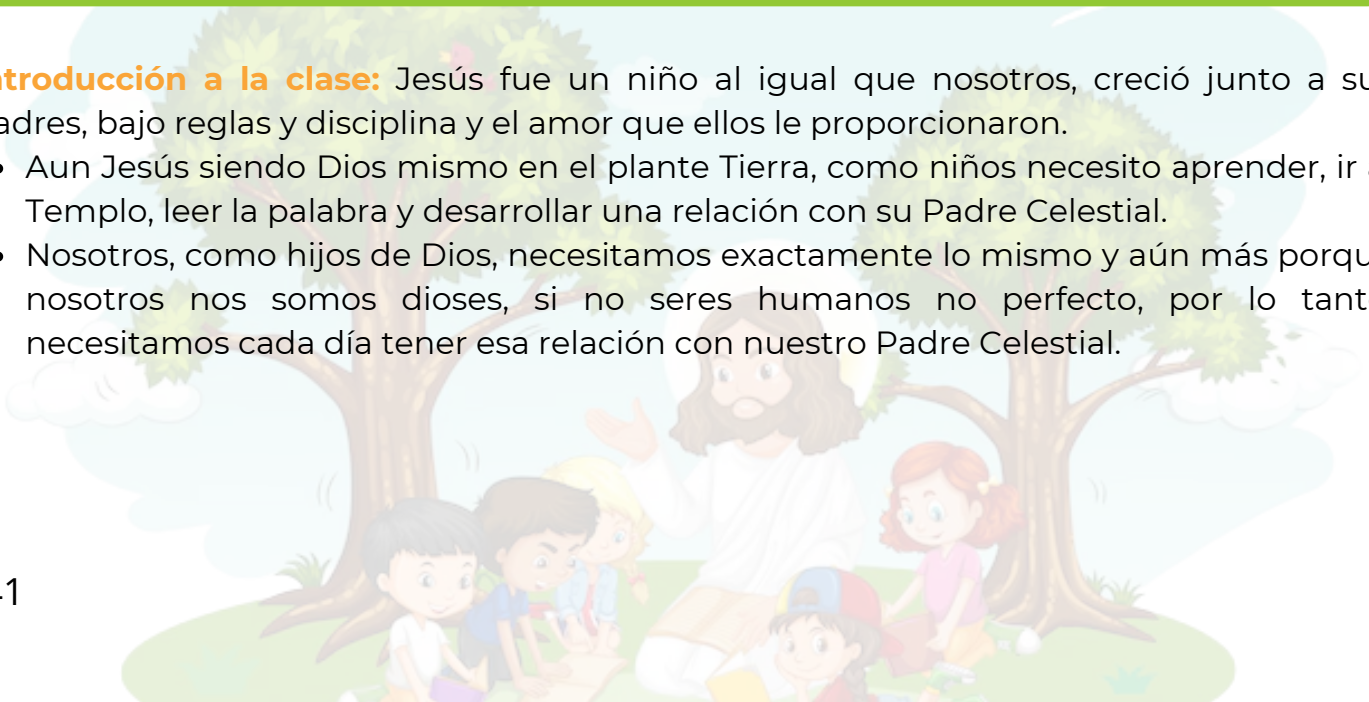
Lleve algún tipo de planta y colóquela frente a los niños. Pregunte ¿Qué necesita esa planta para vivir?, vaya escuchando cada respuesta y guiando a reforzar la importancia de los nutrientes para que esta planta siga creciendo y se mantenga sana. Así debemos ser nosotros en Cristo, después de aceptar a Cristo, somos como una pequeña planta, que necesita de todos los nutrientes necesarios para crecer, y esos nutrientes solo los encontramos en Dios. Debemos crecer como Jesús, en sabiduría, estura y gracia.

Materiales para esta clase:

Libro sin palabras, cartulina verde, tijeras, pegamento, hoja de actividades y materiales.

Introducción a la clase: Jesús fue un niño al igual que nosotros, creció junto a sus padres, bajo reglas y disciplina y el amor que ellos le proporcionaron.

- Aun Jesús siendo Dios mismo en el plante Tierra, como niños necesito aprender, ir al Templo, leer la palabra y desarrollar una relación con su Padre Celestial.
- Nosotros, como hijos de Dios, necesitamos exactamente lo mismo y aún más porque nosotros nos somos dioses, si no seres humanos no perfecto, por lo tanto, necesitamos cada día tener esa relación con nuestro Padre Celestial.



Desarrollo: Jesús crecía en...

Sabiduría

Se inicia con la decisión de creer en Cristo como nuestro Salvador y que va en aumento a medida que sigamos las enseñanzas de la Palabra de Dios con la ayuda del Espíritu Santo.

Proverbios 1:7

Estatúa

Como hemos aprendido en las clases anteriores, nuestro cuerpo es un bien que Dios nos dio y debemos cuidar.

1° Corintios 6:19

Gracia

Creer en gracia significa que crecemos en todas las áreas de nuestra vida, de una manera justa, sabia y en conocimiento de Dios.

2° Pedro 3:18

Conclusión: La manera mas segura de crecer en estas tres áreas es orar, leer y obedecer la Palabra de Dios, asistir a la iglesia y a la escuela dominical y testificar. Pasos fundamentales que veremos en las siguientes clases.

Actividad:

Complete el libro sin palabras, pegando la página verde. Trabaje con los niños en la hoja de actividades, con anticipación junte los materiales ahí solicitados. Puede llevar usted y también en la clase anterior puede pedir que traigan cada uno sus materiales a usar.



Clase 1: Creciendo en Cristo



¡Plantemos!

Materiales:

- Macetero pequeño (puede reciclar un vaso o botella plástica pequeña)
- Tierra
- Una botella pequeña con agua
- Una plantita de fácil cuidado como las suculentas.

Con los materiales solicitados, coloca la tierra y la plantita en el macetero, aplica un poco de agua, y llévala a casa. Debes cuidar esta plantita hasta que crezca grande y fuerte como tú.

GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 2

Clase 1: La oración

Objetivo:

Que nuestros alumnos aprendan lo importante de la oración como un medio de comunicación con Dios y fortalecimiento espiritual.

Citas Bíblicas:

Orad sin cesar.

1º Tesalonicenses 5:17

Texto para memorizar:

Tarde y mañana y a mediodía oraré y clamaré, Y él oirá mi voz.

Salmos 55:17

Rompe hielo:

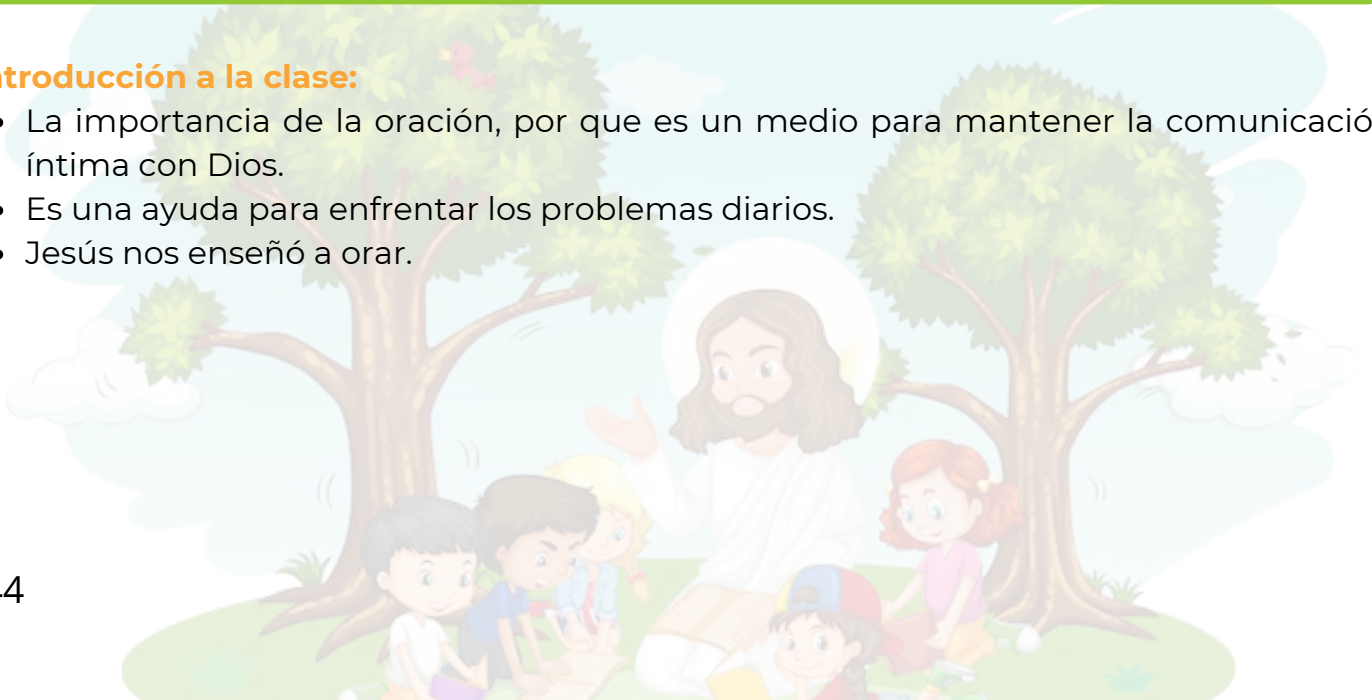
Siente a los niños en un círculo, tome un palito o varita y utilícela como la vara de la palabra. Que cada niño vaya según su turno tomando la vara de la palabra, cuando tengan la vara, cada niño debe presentarse al grupo, decir su nombre, su edad, su color favorito, su comida favorita y el nombre de su mascota. Al terminar se darán cuenta de que había datos importantes de sus compañeros que no conocían, y al conversar y compartirlas, pudieron saber mas de ellos. Enfatique en lo bueno de la comunicación, de cómo es importante comunicarnos con Dios.

Materiales para esta clase:

Hoja de actividades, punteros, caja de zapatos forrada con cartulina.

Introducción a la clase:

- La importancia de la oración, por que es un medio para mantener la comunicación íntima con Dios.
- Es una ayuda para enfrentar los problemas diarios.
- Jesús nos enseñó a orar.



Desarrollo: Lo que debo saber de la oración

La oración es:	¿Quiénes pueden orar?	Donde podemos orar	¿Cuándo podemos orar?
La comunicación con nuestro Padre celestial.	Los que somos sus hijos. Mateo 6: 5-15.	<ul style="list-style-type: none"> En cualquier lugar, Dios siempre nos escucha. Jonás oró en el vientre de un pez. Jonás 2:1-9. Pablo y Silas oraron desde la cárcel. Hechos 16:25. 	<ul style="list-style-type: none"> En todo tiempo. Efesios 6:18. Debemos orar sin cesar. 1º Tesalonicenses 5:17.

Conclusión: La manera mas segura de crecer en estas tres áreas es orar, leer y obedecer la Palabra de Dios, asistir a la iglesia y a la escuela dominical y testificar. Pasos fundamentales que veremos en las siguientes clases.

Actividad:

Complete el libro sin palabras, pegando la página verde. Trabaje con los niños en la hoja de actividades, con anticipación junte los materiales ahí solicitados. Puede llevar usted y también en la clase anterior puede pedir que traigan cada uno sus materiales a usar.



Clase 2: Hablando con Dios a través de la oración

Nombre:

Fecha:



Querido Dios:

Wavy lines for writing on the notebook page.



GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 3

Clase 3: Leer y Obedecer La Palabra de Dios

Objetivo:

Que los niños entiendan la importancia de leer la palabra de Dios y Obedecerla. Como un paso fundamental para su crecimiento espiritual y para afirmar su fe.

Citas Bíblicas: Salmos 119:105

Texto para memorizar: "Nunca se apartará de tu boca este libro de la ley, sino que de día y de noche meditarás en él, para que guardes y hagas conforme a todo lo que en él está escrito; porque entonces harás prosperar tu camino, y todo te saldrá bien." Josué 1:8

Rompe hielo:

Pida a un niño que sea voluntario para la actividad. Luego pídale que salga de la sala por unos minutos, pero que no se aleje, si no que este atento para cuando lo llamen.

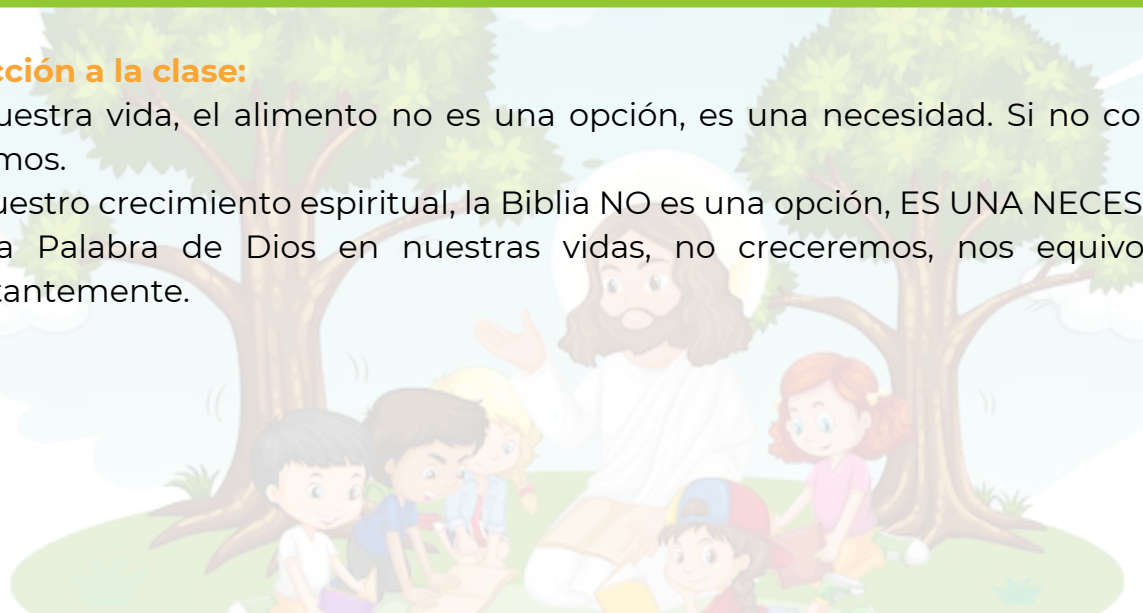
Esconda un objeto en la sala, en un lugar donde no sea fácil ver. Que el resto de los alumnos vean donde quedo el objeto, para que ellos guíen a su compañero a encontrar el objeto, diciendo frio si este lejos, tibio si esta relativamente cerca y caliente cuando este cerca de encontrarlo. Haga énfasis en lo importante de seguir las instrucciones y los indicios para poder alcanzar algo. Así es la palabra de Dios en nuestras vidas.

Materiales para esta clase:

Hoja de actividades.

Introducción a la clase:

- En nuestra vida, el alimento no es una opción, es una necesidad. Si no comemos , morimos.
- En nuestro crecimiento espiritual, la Biblia NO es una opción, ES UNA NECESIDAD.
- Sin la Palabra de Dios en nuestras vidas, no creceremos, nos equivocaremos constantemente.



Desarrollo: ¿Por qué debo leer la Biblia?

Nos enseña a conocer más a Dios:	Nos ayuda a mantenernos lejos del pecado:	Nos transmite la verdad del evangelio:	Nos da propósito y esperanza para el futuro:
Juan 5:39	Salmos 119: 11	Romanos 1:16-17	Apocalipsis 21:4

Conclusión: Leer la Biblia constantemente aumenta mi fe y mi crecimiento en Dios, y obedecerla hace que el poder de Dios actúe en mí.

Actividad:

Hoja de actividades, complete la hoja de actividades según lo aprendido en la clase. Guíe a los alumnos a encontrar las respuestas correctas y refuerce.

Nota al profesor:

Es importante preguntar a los alumnos quienes tienen su propia Biblia. Si alguien no cuenta con una, realice las gestiones necesarias para que todos los alumnos tengan su propia biblia para fomentar la lectura de ella.



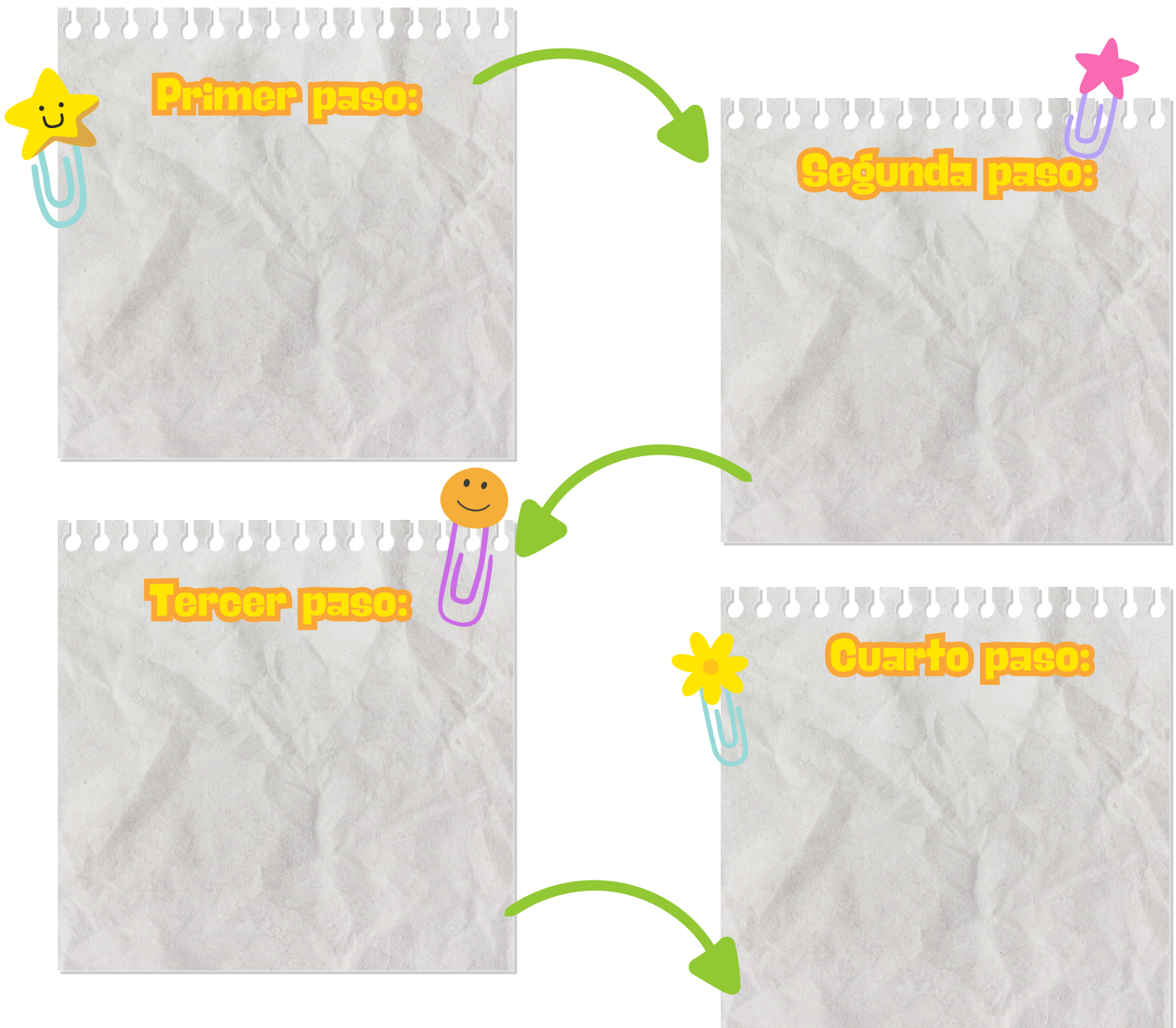
Clase 3:

Leer y obedecer La Biblia

Nombre:

Fecha:

Leer y obedecer La Biblia me ayuda a:



GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 4

Clase 4: Asiste a la Iglesia y a la Escuela Dominical

Objetivo:

Que nuestros alumnos aprendan la importancia de congregarse, de asistir a la iglesia para compartir su Fe con otros creyentes, y a la Escuela dominical para aprender de la palabra de Dios y conociendo a Dios

Citas Bíblicas: Hebreos 10:25

Texto para memorizar: “Porque donde están dos o tres congregados en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos”
Mateo 18:20

Rompe hielo:

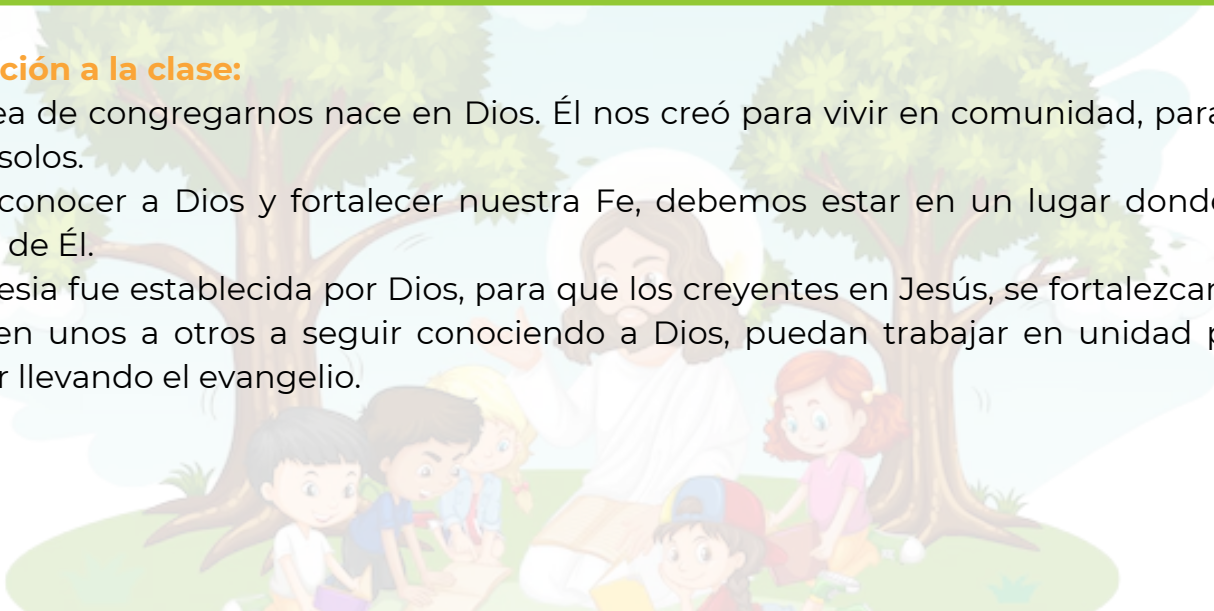
Que los alumnos formen una fila, al primero en la pásele el globo previamente inflado, luego de espalda a su compañero siguiente le pasa el globo de adelante hacia atrás, sin mirar a su compañero. Sigán pasando el globo hasta llegar al ultimo niño en la fila. Al final, estará puesta una silla donde el ultimo niño en recibir el globo, debe reventarlo. Esta actividad tiene como objetivo fomentar el trabajo en equipo y la importancia de tenerse como compañeros los unos a los otros, cumpliendo un propósito en común.

Materiales para esta clase:

Su Biblia y cuadernillo, dos o tres globos, hojas de actividades.

Introducción a la clase:

- La idea de congregarnos nace en Dios. Él nos creó para vivir en comunidad, para no estar solos.
- Para conocer a Dios y fortalecer nuestra Fe, debemos estar en un lugar donde se hable de Él.
- La iglesia fue establecida por Dios, para que los creyentes en Jesús, se fortalezcan, se animen unos a otros a seguir conociendo a Dios, puedan trabajar en unidad para seguir llevando el evangelio.



Desarrollo: ¿Por qué debo asistir a la Iglesia y a la Escuela Dominical?

Ayuda a nuestro crecimiento espiritual	Somos enriquecidos con el testimonio y personas que sirven al Señor	Aprendemos a sujetarnos a autoridades	Encuentras un propósito
En la iglesia aprendemos a orar, a alabar a Dios, a nutrirnos con la palabra de Dios y a trabajar para Dios. Hebreos 13:7	Entablar amistades y buenas relaciones con hermanos del cuerpo de Cristo es beneficioso ya que podemos edificarnos mutuamente 1º Corintios 1:10	Los pastores, profesores de la escuela dominical, los líderes, son personas que nos guían a buscar a Dios a través de la enseñanza de la palabra de Dios. Estando en la iglesia, aprendemos a respetarlos y a honrarlos. Hebreos 13:17	Saber que fuimos amados, salvados y llamados a trabajar en el Reino de Dios, a compartir a otros del evangelio, es una buena motivación (Romanos 12:11) estando en la iglesia, encontraremos nuestro propósito. Debemos trabajar diariamente por cumplirlo, por dejar que Dios nos cambie y transforme nuestro carácter. Juan 15:16, 2º Corintios 12:9

Conclusión: El congregarnos nos fortalece.
Cuando nos congregamos la presencia de Dios está ahí

Actividad:
Complete la hoja de actividades según lo aprendido en la clase.



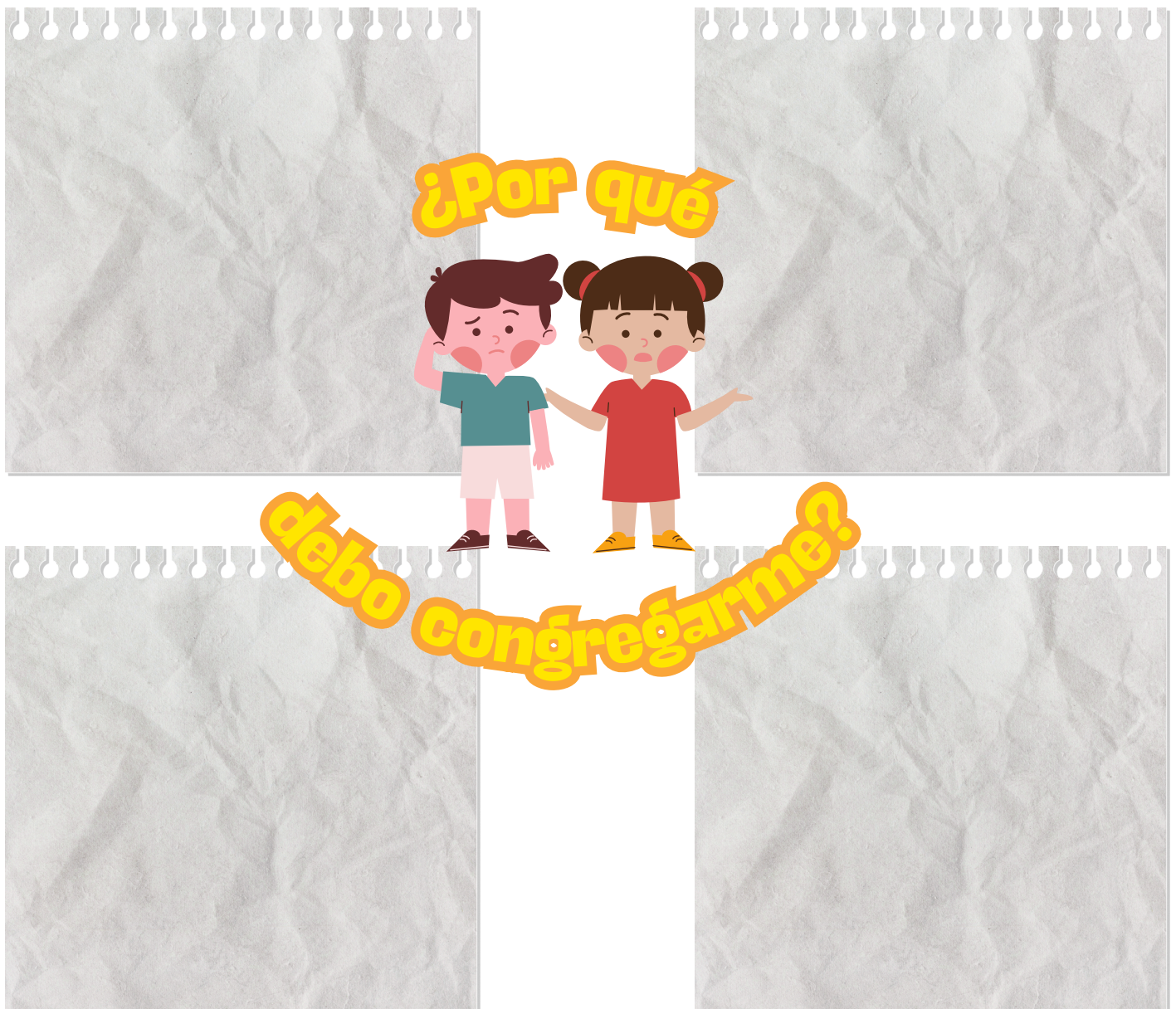
Clase 4:

Asiste a la Iglesia y a la Escuela Dominical

Nombre:

Fecha:

Completa el mapa conceptual con lo aprendido en esta clase



GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 5

Clase 5: Testifica

Objetivo:

Que nuestros alumno aprendan la importancia de compartir con otros las buenas nuevas de salvación.

Citas Bíblicas: Marcos 16:15

Texto para memorizar: "Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, del hijo, y del Espíritu Santo [...]"
Mateo 28:19

Rompe hielo:

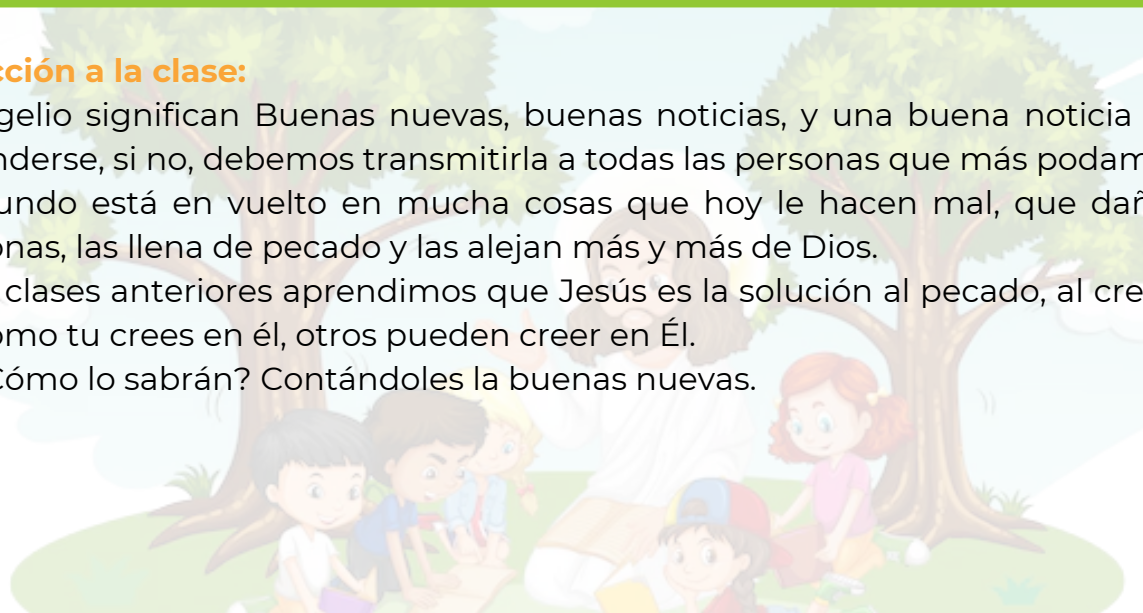
Lleve a la clase diferentes productos, pueden ser de comida, belleza, etc. Que cada niño tome un producto, y piense cómo haría un comercial o anuncio publicitario para promover el producto y de cómo tratarían de convencer a los clientes de que ese producto es bueno y necesario para su diario vivir. Terminada la actividad, reflexione con ellos de lo importante que ha sido para ellos conocer al Señor, y de cómo El cambia la vida de las personas y les da una esperanza. Y lo importante que otras personas lo sepan.

Materiales para esta clase:

Hoja de actividades, producto de comida, belleza, etc. tratados para evangelizar o tarjetas con textos bíblicos para entregar.

Introducción a la clase:

- Evangelio significan Buenas nuevas, buenas noticias, y una buena noticia no debe esconderse, si no, debemos transmitirla a todas las personas que más podamos.
- El mundo está en vuelto en muchas cosas que hoy le hacen mal, que dañan a las personas, las llena de pecado y las alejan más y más de Dios.
- En las clases anteriores aprendimos que Jesús es la solución al pecado, al creer en Él, así como tu crees en él, otros pueden creer en Él.
- Y... ¿Cómo lo sabrán? Contándoles la buenas nuevas.



Desarrollo: ¿Por qué debo testificar?

Porque es un mandamiento que Jesús nos dejó

Mateo 28:19

Porque la salvación es un don, es un regalo que hemos recibido y debemos compartirlo con otros

Hechos 2:8
Mateo 10:8

Porque hay muchos que están sufriendo a causa del pecado, y nosotros tenemos la medicina que es Jesús

1º Timoteo 2:5

Porque debemos testificar, contar a otros lo que Jesús hizo con nosotros. Nos perdona, nos ama, nos da vida eterna y fue a preparar un lugar para nosotros.

1º Pedro 2:9

Conclusión: Es muy importante compartir a otros el evangelio, al igual que nosotros, todos necesitan ser perdonados y salvados por Cristo

Actividad:

Complete la hoja de actividades según los aprendidos en la clase. Desafíe a sus alumnos para que durante la semana puedan testificar de Cristo a otras personas.



Clase 5:

Testificación de Cristo

Nombre:

Fecha:

A

¿Por qué debo testificar a otros de Cristo?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

B

Haz una lista de las personas a las que tu consideras que necesitan conocer a Jesús. Ora por ellos, pídele a Dios que te dé la oportunidad de hablarles acerca de Jesús, y lo que Él hizo por ti.

**¿Quiénes necesitan
conocer a Jesús?**

Unidad 5:

Valores

Objetivo de la Unidad: Reconocer la dignidad propia y cuidar de otras personas. Una persona íntegra es alguien en quien se puede confiar y que actúa de manera honesta, respetuosa, responsable y con control emocional.

¿Sabes quién ha sido la persona más íntegra que ha pisado la tierra?

Jesús

“El que camina en integridad anda confiado; Más el que pervierte sus caminos será quebrantado”
Proverbios 10:9



GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 1

CLASE	Nº1 “RESPETO”
TEMA	Tratar a los demás como nos gustaría ser tratados.
CITA	Base: Efesios 6:1-9 / Respeto a Dios: Éxodo 20:1-11 / Respeto al prójimo: Éxodo 20:12-17
OBJETIVO	Comprender que el respeto nos permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia.
INTRODUCCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los estudiantes. • Explicar el objetivo de la clase, basado en la cita bíblica respectiva. • Invitar a que cada estudiante elabore un listado de conductas y/o actitudes que se ponen en práctica en las relaciones interpersonales positivas; por ejemplo: Preguntar cómo está la otra persona. Escucharla con atención, ser cariñoso y respetuoso. Invitar a jugar. Pensar cómo se siente la otra persona con lo que yo le digo o hago. Dar las gracias. Pedir por favor.
DESARROLLO:	Bajo la premisa que, para Dios no hay acepción de personas (Efesios 6:9) , y por ende merecemos ser RESPETADOS , el profesor invita a cada niño (a) a exponer su trabajo al grupo de clase, registrando en la pizarra, cartulina, papelógrafo u otro insumo con el que cuente para ser visto por todos los niños y niñas, las ideas principales. Cuando todos los niños han expuesto sus ideas, seleccionan del listado general aquellas conductas o actitudes que más les parecen practicables en las relaciones que hay en su vida escolar, de iglesia, y/o en todo grupo del que puedan formar parte en su vida cotidiana (al menos cinco). Las anotan en una cartulina y cada estudiante firma en ella como forma de comprometerse a practicar esas conductas o actitudes.
CONCLUSIÓN:	Finalmente, el profesor y sus estudiantes evalúan los compromisos adquiridos y la forma en que los han llevado a cabo hasta ahora en sus vidas.
ACTIVIDAD	“Ama a tu prójimo como a ti mismo”

Actividad Clase 1: Respeto

OBJETIVO	Fomentar el respeto entre los niños y niñas.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • 1 hoja de papel por niño • 1 lápiz por niño
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor repartirá un papel y lápiz por niño. • Cada niño (a) escoge en su mente, a otro niño (a) del grupo, y pensará en una actividad divertida y ridícula que tendrá que hacer ese niño (a) frente a la clase. • Escribe en el papel lo que el niño(a) elegido (a) debe hacer; además debe firmar el papel (Ejemplo: Yo Daniela, deseo que Renato se mueva de un lugar a otro caminando y haciendo sonidos como un mono). • Luego que cada niño (a) haya escrito su papel, debe doblarlo y entregarlo al profesor. El profesor tomará todos los papeles y explicará que el juego se llama "Ama a tu prójimo como a ti mismo". • El profesor irá leyendo papel por papel, y cada niño (a) deberá hacer lo que escribió y que supuestamente debía hacer otro.
REFLEXIÓN FINAL	<p>Con esta actividad hemos experimentado en carne propia la razón del dicho: "No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti". Debemos aprender a respetar a los demás considerando en nuestros actos hacia otros como quisiéramos ser tratados nosotros. La burla es una manera de humillar a los otros y no considerar la dignidad que ellos tienen.</p>
ACTIVIDAD FINAL	<p>Cada estudiante debe redactar, en su cuaderno o en un formato llevado por el profesor, un compromiso que hable de respeto hacia los demás.</p> <p>Ejemplo: <i>"Me comprometo a ser respetuoso (a) con cada una de las personas que forman parte de mi vida a diario amigos, familiares, conocidos y desconocidos, porque el respeto hacia otros es agradable a Dios"</i>.</p>

GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 2

CLASE	Nº2 "TOLERANCIA"
TEMA	Aprendamos a aceptar y tolerar a los demás.
CITA	BASE: San Juan 3:9 COMPLEMENTARIAS: San Lucas 15:2 / San Juan 3:17 – 13:34
OBJETIVO	Promover la convivencia pacífica en sociedad, aceptando que existen diversidad de personas, por tanto también de pensamientos y formas de actuar. Entendiendo que el aceptarlo no quiere decir que se deba estar de acuerdo en todo aquello.
INTRODUCCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los estudiantes. • Explicar el objetivo de la clase, basado en la cita bíblica respectiva. • Reflexionar en torno a la definición de tolerancia.
DESARROLLO:	<p>Se les presenta a los estudiantes el título: "JESÚS: EL GRAN EJEMPLO DE TOLERANCIA", revisando algunas historias bíblicas que responden a dicho título</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jesús compartía mesa y mantel con gente pecadora, lo que daba pie a murmuraciones por causa de semejante conducta (Lucas 15: 1). 2. Jesús siempre defendió a las mujeres, por más que fueran mujeres poco ejemplares. Hasta llegar a decir que los publicanos y las ramera entraban antes que los sumos sacerdotes en el Reino de Dios (Mateo 21:31). Jesús defendió a una famosa prostituta en casa de un conocido fariseo (Lucas 7: 36-50). Como defendió el derroche de perfume que hizo María en la cena de homenaje que le hicieron a Jesús (Juan 12:1-8). Y sabemos que, cuando iba de pueblo en pueblo por Galilea, le acompañaban no sólo los discípulos y apóstoles, sino también bastantes mujeres, entre ellas Magdalena, de la que había expulsado siete demonios (Lucas 8:1-3). Jesús siempre se puso de parte de los apartados y despreciados samaritanos, hasta poner como ejemplo de humanidad a uno de ellos, frente a la dureza de corazón de los sacerdotes (Lucas 10:30-35).

CONCLUSIÓN:

La tolerancia igual tiene sus límites. Jesús no toleraba la maldad, él dejaba muy en claro qué era bueno y qué era malo. La clave está en el AMOR con que actuaba Jesús. Pues todo lo anterior lo hizo, porque buscaba que su mensaje y enseñanza transformara aquellas vidas y corazones. Jesús no les discriminó por ser y pensar diferentes (ahí está su tolerancia), pero su acercamiento fue para que todos recibieran la posibilidad de salvación para sus vidas. Por eso a la mujer le dijo “no peques más”, porque no toleraba el pecado, pero si aceptaba que las vidas podían ser cambiadas a través de la fe.

ACTIVIDAD

Variadas, según rango etario presentes en el nivel.



Actividad Clase 2: Tolerancia

OBJETIVO

Fomentar la tolerancia, mediante el respeto íntegro hacia otro ser humano, reconociendo que puedan tener prácticas o creencias, diferentes de las nuestras, pero se deben respetar aunque nosotros no estemos de acuerdo con ellos.

MATERIALES

- Según cada actividad propuesta.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

El juego de las culturas. Una de las formas más sencillas y efectivas para aprender sobre otras formas de vida y culturas, es que cada niño y niña de la clase haga un trabajo sobre las costumbres de un determinado país o pueblo y luego se las explique a la clase.

El círculo mágico. Se trata de que cada niño y niña escriba en un papel las características del compañero o compañera de su izquierda. Los papeles se guardan en una bolsa y, a continuación, se van leyendo, de manera que se tendrá que adivinar de qué niño o niña se habla. Es un juego divertido que ayuda a educar en respeto.

La caja de limones. Esta actividad se puede hacer con otras frutas como naranjas o manzanas. Entrega un limón a cada alumno y alumna y pide que lo miren atentamente para detectar las diferencias. Junta todos los limones y colócalos en una caja para que cada niño y niña encuentre el suyo. Seguramente lo harán sin problema. A continuación, pela los limones, los pones en la caja y les piden que los busquen de nuevo. La idea es enseñar que todas las personas son iguales en su interior, que no importan las diferencias externas.

Las acciones para fomentar el respeto. Este juego consiste en contar a los niños que cuando nos tratamos con respeto las relaciones entre las personas son mejores. A continuación, propones una lista para cada niño y niña con dos columnas. En una columna se establecen las cosas que deben hacer para tratar a la gente con respeto (escuchar, no interrumpir, no hacer burla)

REFLEXIÓN FINAL

y en la otra las cosas que se deben evitar (insultar, burlarse de otro compañero o compañera). Es importante que se lea cada lista y se pongan en común las opiniones.

Dibuja lo que significa el respeto. Algo tan sencillo como un dibujo puede ser una herramienta muy eficaz para enseñar el valor de la tolerancia. Pide a cada niño y niña que dibuje en una hoja en blanco lo que significa el respeto y luego haz un mural con todos los dibujos para debatir durante la clase.

Tratar bien a los demás, hace que nos llevemos mejor y seamos felices.



CUÍA DEL PROFESOR: CLASE 3

CLASE	Nº3 "HONESTIDAD"
TEMA	Decir la verdad, actuar con sinceridad y respetar a los demás y a uno mismo.
CITA	Base: Salmos 15:1-5 Complementarios: Proverbios 12:22 / 2da Timoteo 2:15
OBJETIVO	Reflexionar que la honestidad es un valor que fortalece la cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con el valor de la verdad.
INTRODUCCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los estudiantes. • Explicar el objetivo de la clase, basado en la cita bíblica respectiva. • Reflexionar en torno al concepto de honestidad (se sugiere una lluvia de ideas).
DESARROLLO:	<p>Se presenta a los estudiantes la receta perfecta para llegar a ser personas honestas. En este punto, se pueden presentar los conceptos utilizando la idea de la preparación de un plato de comida:</p> <p style="text-align: center;">Ingredientes para la honestidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autenticidad: No fingir lo que somos (como personas, como hijos de Dios, como parte de una familia) • Honradez: respetar lo ajeno o lo que se nos ha confiado. • Verdad: decir siempre la verdad, aunque a veces sea difícil. Recordemos que mentir acarrea consecuencias graves en nuestra vida (Hechos 5)
CONCLUSIÓN:	La honestidad es la base de la confianza y la clave de las relaciones sociales; nos da esperanza, confianza, compasión y mejora la toma de decisiones. La honestidad puede mejorar la salud mental y física.
ACTIVIDAD	Ficha de trabajo.

Actividad Clase 3:



La honestidad

Nombre:

Fecha:

Actividad 1:

Escribe una situación en la que hayas sido honesto:

Escribe una situación en la que no hayas sido honesto:

Actividad 2: Demuestro ser honesto cuando... (Dibújalo)



CUÍA DEL PROFESOR: CLASE 4

CLASE	Nº4 "RESPONSABILIDAD"
TEMA	Todo esfuerzo tiene su recompensa.
CITA	Base: Proverbios 14:23 Complementario: San Mateo 25:23
OBJETIVO	Analizar la importancia de asumir nuestras responsabilidades, y las consecuencias que éstas pueden acarrear.
INTRODUCCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los estudiantes. • Explicar el objetivo de la clase, basado en la cita bíblica respectiva. • Reflexionar en base a algunas responsabilidades propias de su edad • ¿Soy responsable en el colegio, en la Escuela Dominical? • ¿Llego a la hora al colegio, a la iglesia los días de culto, a la Escuela Dominical? • ¿Asisto a las clases de Escuela Dominical? • ¿Cumpro con mis materiales?, etc. • Se van comentando las respuestas dadas. • Es importante considerar que, dada la edad de los estudiantes de la clase, sus responsabilidades se van a centrar principalmente en lo relacionado a la vida escolar.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los estudiantes que, mediante una lluvia de ideas, elaboren una lista de conductas que reflejen el ser responsable en todo ámbito de sus vidas; por ejemplo: • Llevar los materiales y libros necesarios (al colegio y Escuela Dominical) • Hacer las tareas • Cumplir con los horarios • Guardar y ordenar sus pertenencias Limpiar sus espacios individuales y comunes (habitación, sala de clases, salón de Escuela Dominical)

DESARROLLO:

- Ubicar adecuada y ordenadamente su mesa y su silla
- Despedirse de sus compañeros, profesores, hermanos de iglesia, entre otras
- Registran el listado en su cuaderno y luego cada estudiante elige tres responsabilidades que le cueste cumplir.
- Para cada una de ellas, escribirá ideas de cómo mejorarlas.

CONCLUSIÓN:

Se solicita a algunos estudiantes nombrar las conductas que les costaba cumplir.

Luego responden: ¿por qué es importante ser responsable? ¿Si no voy a clases qué pasa? ¿Si olvido mis materiales que sucede? ¿Si no asisto a la iglesia, qué sucede?, etc.

Conversar sobre la importancia de ser responsable en cada área de sus vidas.

ACTIVIDAD

Elaboración de calendario semanal.



Actividad Clase 4:

Responsabilidad

OBJETIVO

Fomentar, mediante acciones de organización, la responsabilidad de los niños y niñas.

MATERIALES

- 1 hoja impresa (según imagen tipo que contemple los 7 días de la semana). Si puede obtener el formato en una hoja más gruesa (block u opalina), éste quedará más firme.
HOJA ADJUNTA EN LA SIGUIENTE PÁGINA.
- Cinta adhesiva
Plumón o marcador de pizarra

PROCEDIMIENTO

- El profesor repartirá un formato de organizador por niño.
- Luego guiará o modelará el proceso de plastificado con tela adhesiva, a fin de que éste quede lo más liso posible.
- Una vez hecho el organizador, invitará a los niños y niñas a registrar todo aquello en lo que deben cumplir la próxima semana.
- El profesor da la indicación que el organizador debe borrarse y completarse semana a semana.

REFLEXIÓN FINAL

Ser responsable es tener conciencia plena de que cada acción es tu respuesta, que cada palabra y cada gesto que sale de ti puede mejorar o empeorar el mundo que te rodea.



DÍA

ACTIVIDADES QUE DEBO CUMPLIR CON
RESPONSABILIDAD

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

SÁBADO

DOMINGO



Unidad 6:

Protestantismo

y misión

Objetivo de la Unidad: Comprender que la identidad es un don de Dios y que se descubre en Cristo.

La Misión Evangélica Wesleyana, fundamenta su identidad a la luz de las Sagradas Escrituras, y sus ideales se centran fuertemente en aquellos que derivan del protestantismo.

Pero, ¿qué significa tener identidad?

Significa poseer un conjunto de rasgos propios, en este caso, que caracterizan a una colectividad frente a los demás.

“Vosotros que en otro tiempo no erais pueblo, pero que ahora sois pueblo de Dios; que en otro tiempo no habíais alcanzado misericordia, pero ahora habéis alcanzado misericordia”

1era Pedro 2:10



GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 1

CLASE	Nº1 "¿A QUÉ LE LLAMAMOS PROTESTANTISMO?"
TEMA	Importancia de conocer los orígenes que nos han formado y otorgado identidad.
CITA	Base: 1ra de Pedro 2:10
OBJETIVO	Reflexionar que la honestidad es un valor que fortalece la cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con el valor de la verdad.
INTRODUCCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los estudiantes. • Explicar el objetivo de la clase. • Observar un video introductorio https://www.youtube.com/watch?v=5mc_u10oroA • En caso de no contar con recursos tecnológicos, introducir el tema a través del siguiente relato: En octubre del año 1517 comenzó un movimiento que cambiaría toda la forma en cómo se vivía la vida cristiana, donde literalmente se pasó de un tiempo de "tinieblas" a la "luz" gracias a varios hombres dirigidos por Dios como Martín Lutero que trabajaron para que las personas pudieran conocer la Palabra de Dios en un tiempo donde no había Biblias para todos.
DESARROLLO:	<p>EL profesor presenta las imágenes que se dejarán en las siguientes páginas, preguntando qué conocen del personaje que allí figura.</p> <p>Una vez que los estudiantes exponen sus ideas, el profesor realiza un relato respecto a la vida de Martín Lutero, su importancia en el protestantismo, las 95 tesis y las 5 solas, invitando a los estudiantes a realizar la manualidad sugerida en la hoja de actividades de la clase.</p>
CONCLUSIÓN:	El profesor invita a sus estudiantes, a pensar y registrar en sus cuadernos cómo ellos hubieran actuado frente a las injusticias de la época del siglo XVI en relación al cristianismo, reflexionando respecto al actuar de Martín Lutero.





Actividad Clase 1:

“¿A qué llamamos protestantismo?”

OBJETIVO

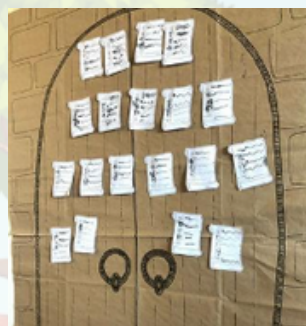
Graficar la publicación de las 95 tesis.

MATERIALES

- 2 pliegos de papel Kraft (para dibujar la puerta)
- Láminas que simulen las 95 tesis
- Plumitas de plástico
- Tinta para escribir
- Lámina de martillo

PROCEDIMIENTO

- Armar para recrear las "95 Tesis" que Martín Lutero clavó en la puerta de la Catedral de Wittenberg, hecho que dio comienzo a la Reforma Protestante.
- A continuación, algunas imágenes de referencia, extraídas de la siguiente página web <https://www.lospequesdelreino.com/reforma-protestante>



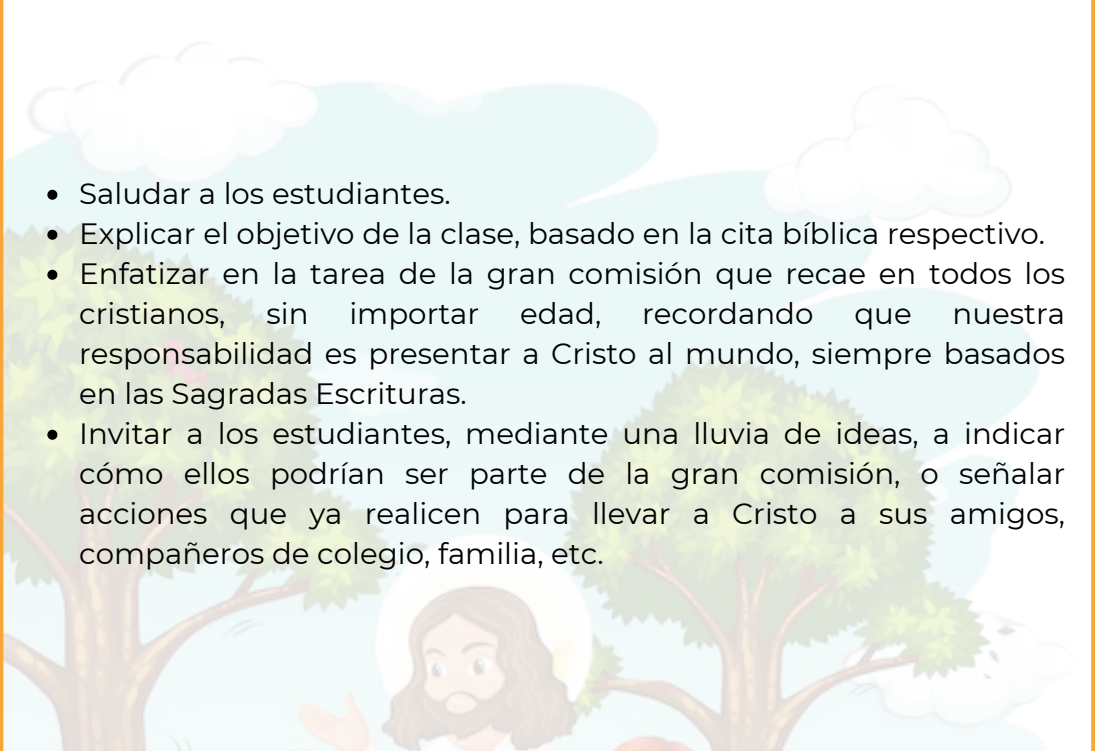
REFLEXIÓN FINAL

En esta lección, es importante dar énfasis a la valentía que movió en su momento a los próceres de la Reforma Protestante. ¿Estamos todos dispuestos a, con base en las Sagradas Escrituras, reformar en pos de la verdad? No era fácil para estos hombres enfrentarse al poder de la iglesia católica de la época; pero ***Si Dios es por nosotros, ¿quién contra nosotros? (Romanos 8:31)***

No olvidemos que: Jesús es el ejemplo.



CUÍA DEL PROFESOR: CLASE 2

CLASE	Nº1 “¿PRINCIPALES RAMAS DEL PROTENTASTISMO?”
TEMA	Protestantismo en el mundo
CITA	Base: San Marcos 16:15
OBJETIVO	Conocer la expansión del protestantismo en las principales ciudades del mundo.
INTRODUCCIÓN:	 <ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los estudiantes. • Explicar el objetivo de la clase, basado en la cita bíblica respectivo. • Enfatizar en la tarea de la gran comisión que recae en todos los cristianos, sin importar edad, recordando que nuestra responsabilidad es presentar a Cristo al mundo, siempre basados en las Sagradas Escrituras. • Invitar a los estudiantes, mediante una lluvia de ideas, a indicar cómo ellos podrían ser parte de la gran comisión, o señalar acciones que ya realicen para llevar a Cristo a sus amigos, compañeros de colegio, familia, etc.

DESARROLLO:

El profesor cuenta, a modo de historia, como se amplió el protestantismo a nivel mundial (Europa, principalmente), para luego llegar a con sus ramas a otros continentes del mundo. Idealmente, apoyar la explicación con láminas o imágenes características.

Alemania: Surgió la Iglesia Luterana, con Martín Lutero como líder.

Suiza: Ulrico y Juan Calvino lideraron la Reforma Protestante.

Escocia: John Knox estableció la Iglesia Presbiteriana.

Inglaterra: Inicialmente, no fue influenciada por el protestantismo.

Eventualmente, se acercó a los líderes reformados tras su ruptura con la iglesia de Roma.

Las Iglesias de la Comunión Anglicana se consideran reformadas.

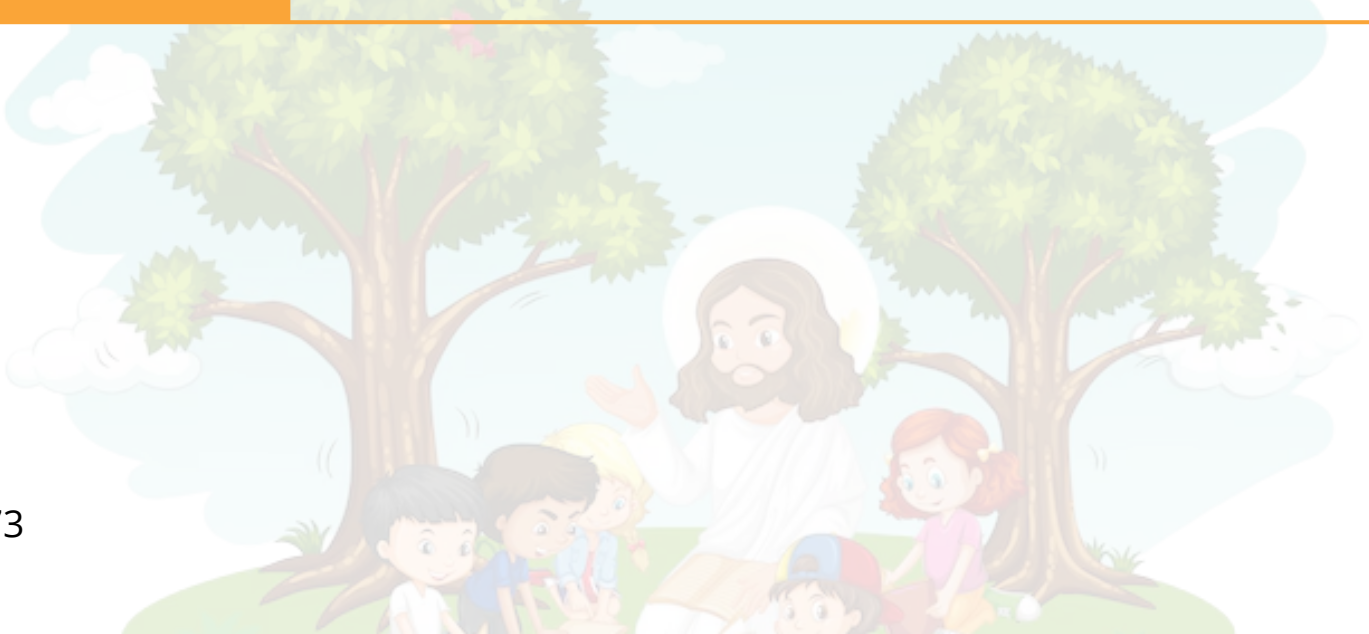
Aparte del protestantismo "magisterial", surgió la Reforma Radical, representada por los anabaptistas, que rechazaron la unión de la Iglesia con el Estado y el bautismo infantil.

En el siglo XIX, surgieron otras ramas del protestantismo, como el pentecostalismo, que enfatiza los dones espirituales. Cada rama tiene denominaciones distintas y a menudo hay divisiones internas por diferencias doctrinales o administrativas.

Además de las denominaciones establecidas, hay muchas iglesias independientes que no están afiliadas a ninguna denominación, algunas de las cuales se han convertido en "mega iglesias" con miles de miembros.

CONCLUSIÓN:

Para muchos, los cambios o transformaciones pueden ser considerados actos de rebeldía a lo ya establecido. En el caso de la Reforma Protestante, se debe recordar que los cambios fueron impulsados por lo establecido en las Sagradas Escrituras, y el ejemplo de Jesús, único mediador entre Dios y los hombres **(1ra Timoteo 2:5)**



Actividad Clase 2:

"Principales ramas del protestantismo"

OBJETIVO

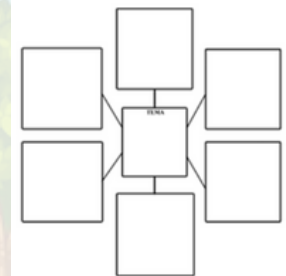
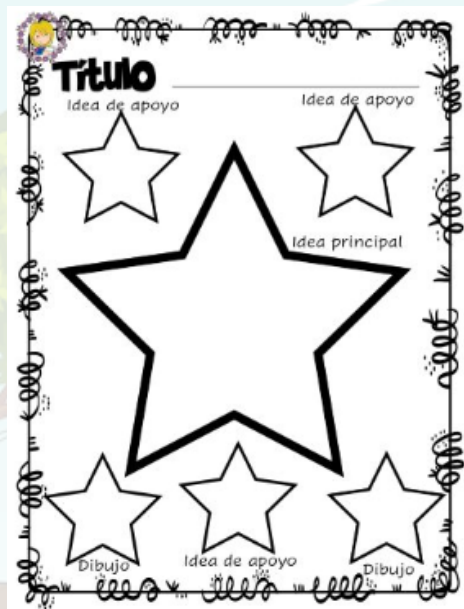
Organizar conceptos básicos del protestantismo y sus ramas.

MATERIALES

- 1 pliego de cartulina o papel kraft
- Plumones
- Pegamento y tijera
- Láminas alusivas a las ramas del protestantismo (precursores, países, elementos característicos, etc.)

PROCEDIMIENTO

- Organizador gráfico.
- Se propone que esta actividad quede expuesta en algún lugar del salón o templo.
- Profesor y estudiantes, organizan en un mapa conceptual la información trabajada en clases.
- Se sugiere siempre, menos escritura y más imágenes. Algunos ejemplos:



REFLEXIÓN FINAL

En esta lección, es importante dar énfasis a la valentía que movió en su momento a los próceres de la Reforma Protestante. ¿Estamos todos dispuestos a, con base en las Sagradas Escrituras, reformar en pos de la verdad? No era fácil para estos hombres enfrentarse al poder de la iglesia católica de la época; pero Si Dios es por nosotros, ¿quién contra nosotros? (Romanos 8:31)

No olvidemos que: Jesús es el ejemplo.



GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 3

CLASE	Nº1 "PROTESTANTISMO EN CHILE"
TEMA	Base de lo que somos.
CITA	Base: 1ra de Pedro 2:10
OBJETIVO	Conocer las principales características del protestantismo en Chile.
INTRODUCCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los estudiantes. • Explicar el objetivo de la clase, basado en la cita bíblica respectiva (trabajada en clases anteriores) • Aplicar ticket de entrada, donde los estudiantes respondan la siguiente pregunta: Escriba, al menos 5 ramas del protestantismo presentes en Chile. <p>(esta actividad permite conocer si los niños y niñas han logrado comprender lo visto las clases anteriores)</p>
DESARROLLO:	<p>Profesor explica el origen de las iglesias protestantes en Chile: "El desarrollo de las iglesias evangélicas en Chile, data de mediados del siglo XIX. El hecho de que con anterioridad no se hayan desarrollado responde a numerosas causas, entre ellas la hegemonía de la iglesia Católica en el país. La coyuntura que permitió la aparición de las iglesias evangélicas fue el florecimiento de las ideas liberales y el surgimiento de grupos dirigentes para quienes valores como la tolerancia y la libertad de pensamiento fueron fundamentales. La inmigración europea, principalmente de alemanes e ingleses, también influyó en este proceso ya que trajeron consigo sus iglesias de origen, como fue el caso de la anglicana y la luterana.</p> <p>La diversidad religiosa se hizo cada vez más potente en la sociedad chilena. En 1909 surgió la Iglesia Metodista Pentecostal que, a pesar de sufrir un cisma a comienzos de la década de 1930, se convirtió en la principal iglesia evangélica de Chile. La población evangélica creció a un ritmo particularmente fuerte desde 1930 en adelante, año en que se reconocían como evangélicos menos del 2% de la población".</p>
CONCLUSIÓN:	<p>El Espíritu Santo de Dios es uno (1ra Corintios 12:4) pero, aun así, existe diversidad religiosa; ésta es un hecho histórico y sociológico transversal, que impregna a la sociedad entera, se combina con otras formas de diversidad, siendo una manifestación más de las libertades de conciencia y expresión.</p>

Actividad Clase 3: “Protestantismo en Chile”

OBJETIVO

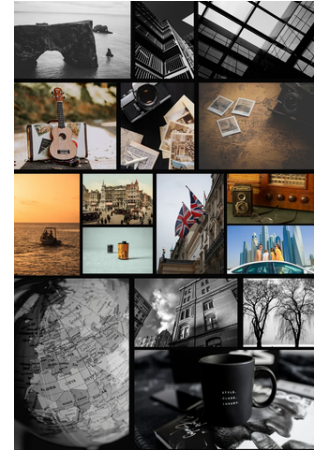
Comprender que, en la diversidad, también está el Espíritu de Dios.

MATERIALES

- 1 pliego de cartulina
- Imágenes acerca de las diversas ramas del protestantismo presentes en Chile (solicitadas la clase anterior)
- Pegamento
- Tijera
- Diferentes tipos de lápices (para decorar)
-

PROCEDIMIENTO

- **Collage**
- Se propone que esta actividad quede expuesta en algún lugar del salón o templo, para ser apreciada por los hermanos de la iglesia.
- Profesor y estudiantes, elaboran un collage que presenta las diferentes ramas del protestantismo en Chile, atendiendo a los siguientes pasos:
 - Reunir los materiales necesarios
 - Explorar y seleccionar las imágenes
 - Recortar las imágenes
 - Pegar las imágenes
 - Agregar detalles adicionales
 - Finalizar y exhibir el collage
- Se puede elaborar un collage en estilo tradicional, o dando énfasis a una imagen característica o representativa del protestantismo.
- A continuación, algunos ejemplos:



OBJETIVO

Al finalizar la actividad, y luego de observar las imágenes que, de seguro muestran algunas semejanzas y diferencias, se debe dar énfasis a que el fin de las diferentes ramas del protestantismo es el mismo: presentar a Cristo a la humanidad a la luz de la Palabra de Dios, no en base a dictámenes terrenales, que sólo favorecen a algunos.

“Jesús le dijo: Yo soy el camino, y la verdad, y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí” San Juan 14:6



GUÍA DEL PROFESOR: CLASE 4

CLASE	Nº4 "MISIÓN EVANGÉLICA WESLEYANA"
TEMA	Aprendiendo sobre nuestras raíces
CITA	Base: Joel 2:28 Complementarias: Efesios 1:11/ Hechos 1:8
OBJETIVO	Conocer los sucesos y personas que marcaron el origen e identidad de la Misión Evangélica Wesleyana.
INTRODUCCIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los estudiantes. • Explicar el objetivo de la clase, basado en las citas bíblicas respectivas; las que hacen directa relación al derramamiento del Espíritu Santo de Dios. • Activación de conocimientos previos: Trabajar una lluvia de ideas, mediante las siguientes preguntas dirigidas: <ol style="list-style-type: none"> 1. En Chile, ¿dónde nace la Misión Evangélica Wesleyana? 2. ¿Cuál es el nombre de su fundador? 3. ¿En qué rama del protestantismo funda sus raíces la Misión Evangélica Wesleyana? 4. Entre otras. • El profesor registra las respuestas en la pizarra o en el recurso con que cuente para realizar la clase (papelógrafo, cartulina, etc.)
DESARROLLO:	<p>Bajo el cumplimiento de la promesa del derramamiento del Espíritu Santo (Hechos 1:8), el profesor relata y explica la historia de cómo nace la Misión Evangélica Wesleyana en Chile: (Puede apoyar la exposición, a través de imágenes)</p> <p>"La Misión Evangélica Wesleyana, nace un día domingo 26 de febrero, durante el desarrollo de una Clase de Escuela Dominical, realizada en la Iglesia Metodista Episcopal. Esa mañana de domingo nuestro buen Dios se manifiesta a través de su Espíritu Santo, desencadenando un avivamiento espiritual, que fue rechazado por la Iglesia Metodista Episcopal, derivando en la expulsión de un grupo de hermanos que sentía y vivía la presencia de Dios en sus corazones.</p> <p>La Iglesia Evangélica Wesleyana es fundada el 26 de febrero de 1928. Bajo la administración del hermano Baudilio Vejar Villa, siendo orientado y adoctrinado en todo momento por la dirección de nuestro Pastor Víctor Manuel Mora Mora, quien, vía correspondencia desde la ciudad de Curacautín, dirigía la Iglesia. Un año más el Reverendo Pastor Víctor Manuel Mora Mora asume la dirección total de la Misión"</p>

CONCLUSIÓN:

Todas las promesas del Dios se cumplen a Su debido tiempo. Una promesa entregada por más de 2 mil años, se cumple en la vida de nuestros hermanos (presencia de su Espíritu Santo).



Actividad Clase 4:

“MISIÓN EVANGÉLICA WESLEYANA”

OBJETIVO	Reconocer, mediante el juego, sucesos y personas que dieron vida a la Misión Evangélica Wesleyana.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Pegote • Guía para el profesor, con instrucciones del juego (procedimiento y aseveraciones) • Premio para el ganador
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir, con una línea de pegote en el suelo, un espacio del salón o sala de clases. • Ubicar a todos los estudiantes de la clase sobre la línea de pegote que divide un espacio del salón. • Orientar a los estudiantes en cuanto a la ubicación espacial de izquierda y derecha. • El profesor menciona una serie de aseveraciones relacionadas con el contenido trabajado en la clase (respecto a la historia de la Misión Evangélica Wesleyana) y en clases anteriores (respecto al protestantismo), y los estudiantes deben saltar hacia la derecha si la aseveración es verdadera, o hacia la izquierda si es falsa. • En el caso que los estudiantes respondan de forma errónea, deberán abandonar el juego. • El último estudiante que permanece en el juego, puede recibir un premio que el profesor tenga destinado. • Esta actividad se plantea como actividad resumen de la Unidad, a fin de conocer si los estudiantes han comprendido y alcanzado los objetivos de lo trabajado clase a clase.
REFLEXIÓN FINAL	<p>Siempre es importante conocer nuestros orígenes. Esto nos permite tener identidad y apropiarnos de ella.</p> <p>No podemos olvidar que, nuestra Misión Evangélica Wesleyana se sustenta desde sus inicios en la presencia de Dios y en un fuerte trabajo social, siguiendo el ejemplo de Jesús; de ahí su lema:</p> <p>“UN DIOS, UN PUEBLO, UNA CLASE SOCIAL”</p>